

N°2015-BCA-10

- Membres théoriques : 5
- Membres en exercice : 5
- Membres présents : 3
- Votants : 3

**BUREAU DU CONSEIL D'ADMINISTRATION  
DU SERVICE DEPARTEMENTAL D'INCENDIE ET DE SECOURS  
DE LA SEINE-MARITIME**

---

**EXTRAIT DES DELIBERATIONS**

**REFERENTIEL DE FORMATION ET DE CERTIFICATION  
PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - PSC1**

Le 06 mars 2015, le Bureau du conseil d'administration du Service départemental d'incendie et de secours de la Seine-Maritime, convoqué le 20 février 2015, s'est réuni à la direction départementale sous la présidence de Monsieur Dominique RANDON.

Le quorum étant atteint (3 membres) avec 3 membres présents, le bureau peut valablement délibérer.

**ETAIENT PRESENTS**

- Monsieur Dominique RANDON, Président
- Monsieur Jean-Pierre THEVENOT, 3<sup>ème</sup> Vice-Président
- Monsieur Emile CANU, membre

**ETAIENT ABSENTS EXCUSES**

- Monsieur Bastien CORITON, 1<sup>er</sup> Vice-Président
- Monsieur Jean-Louis JEGADEN, 2<sup>ème</sup> Vice-Président

*Délibération affichée le :*

*et retirée de l'affichage le :*

*Délibération insérée au recueil des actes administratifs du mois :*



L'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » précise dans son annexe 2 que les organismes habilités et associations nationales agréées doivent établir un référentiel interne de formation et un référentiel interne de certification.

L'unité d'enseignement « prévention et secours civique de niveau 1 » (PSC 1) a été créée en vue de donner à chaque citoyen le minimum requis pour effectuer des gestes de premiers secours en cas d'accident tant dans la vie quotidienne que dans le milieu du travail. Elle a pour objectif d'être dispensée aux personnels des filières non sapeurs-pompiers ainsi qu'aux sapeurs-pompiers volontaires ou professionnels nouvellement recrutés.

Ce référentiel de formation et de certification est destiné à tous les formateurs de secours d'urgence aux personnes du service départemental d'incendie et de secours de Seine-Maritime (Sdis76). C'est l'outil de référence des techniques pédagogiques et des modalités d'évaluation et de certification permettant aux formateurs de dispenser la formation PSC 1. Ce document pourra être modifié après accord du comité pédagogique secours d'urgence aux personnes (SUAP).

Le Sdis76 a obtenu le renouvellement d'habilitation aux formations initiales et continues pour les enseignements « prévention et secours civiques de niveau, par arrêté préfectoral du 19 décembre 2014.

Aussi, il vous est proposé, pour approbation, le référentiel de formation et de certification « prévention et secours civique de niveau 1 ».

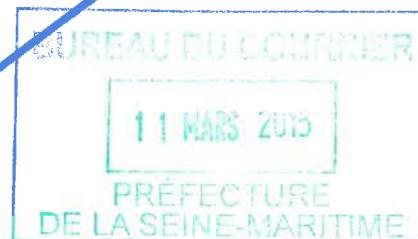
\*

\*\*

*Après en avoir délibéré, les membres du Bureau du conseil d'administration adoptent, à l'unanimité, ce dossier.*

**Le président du conseil d'administration,**

**Dominique RANDON**







REFERENTIEL INTERNE  
DE FORMATION  
ET  
DE CERTIFICATION  
PREVENTION ET SECOURS  
CIVIQUES DE NIVEAU 1  
PSC1

# Préambule

L'arrêté du 16 novembre 2011 modifiant l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » précise dans son annexe 2 que les organismes habilités et associations nationales agréés doivent établir un référentiel interne de formation et un référentiel interne de certification.

L'unité d'enseignement « Prévention et Secours Civique de niveau 1 » (PSC 1) a été créée en vue de donner à chaque citoyen le minimum requis pour effectuer des gestes de premiers secours en cas d'accident tant dans la vie quotidienne que dans le milieu du travail. Cette unité a pour objectif d'être dispensée à chaque élève, dans le cadre de son cursus scolaire obligatoire pour devenir ainsi un citoyen acteur de la sécurité civile à part entière.

Ce document est destiné à tous les formateurs de secours d'urgence aux personnes du service départemental d'incendies et de secours de Seine-Maritime (SDIS 76). C'est l'outil de référence des techniques pédagogiques et des modalités d'évaluation et de certification permettant d'exercer l'emploi de formateur en PSC 1. Ce document pourra être modifié après accord du comité pédagogique secours d'urgence aux personnes (SUAP).

Il a été élaboré en respectant les recommandations du Référentiel Interne de Formation et de Certification de la Fédération Nationale des Sapeurs-Pompiers de France et en s'appuyant sur le livret formateur de l'école de secours et de sauvetage d'Indre et Loire (ESS 37).

L'objectif du formateur est de rendre capable l'apprenant PSC1 d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours, conformément à l'arrêté du 16 novembre 2011.

# Table des matières

## Cadre juridique

- ↗ Arrêté du 16 novembre 2011 page 9
- ↗ Termes et définitions page 13

## Techniques pédagogiques

- ↗ Procédure d'apprentissage et progression pédagogique page 19
- ↗ Techniques pédagogiques (étude de cas, exposé, DP, etc.) page 21

## Scénario pédagogique PSC 1 (8 heures)

- ↗ Cahiers des charges page 31
- ↗ Certification page 33
- ↗ Conducteur de formation (fiches de séquences) page 35

## Scénario pédagogique PSC 1 (4 heures)

- ↗ Cahiers des charges page 65
- ↗ Certification page 66
- ↗ Conducteur de formation (fiches de séquences) page 67

## Evaluation

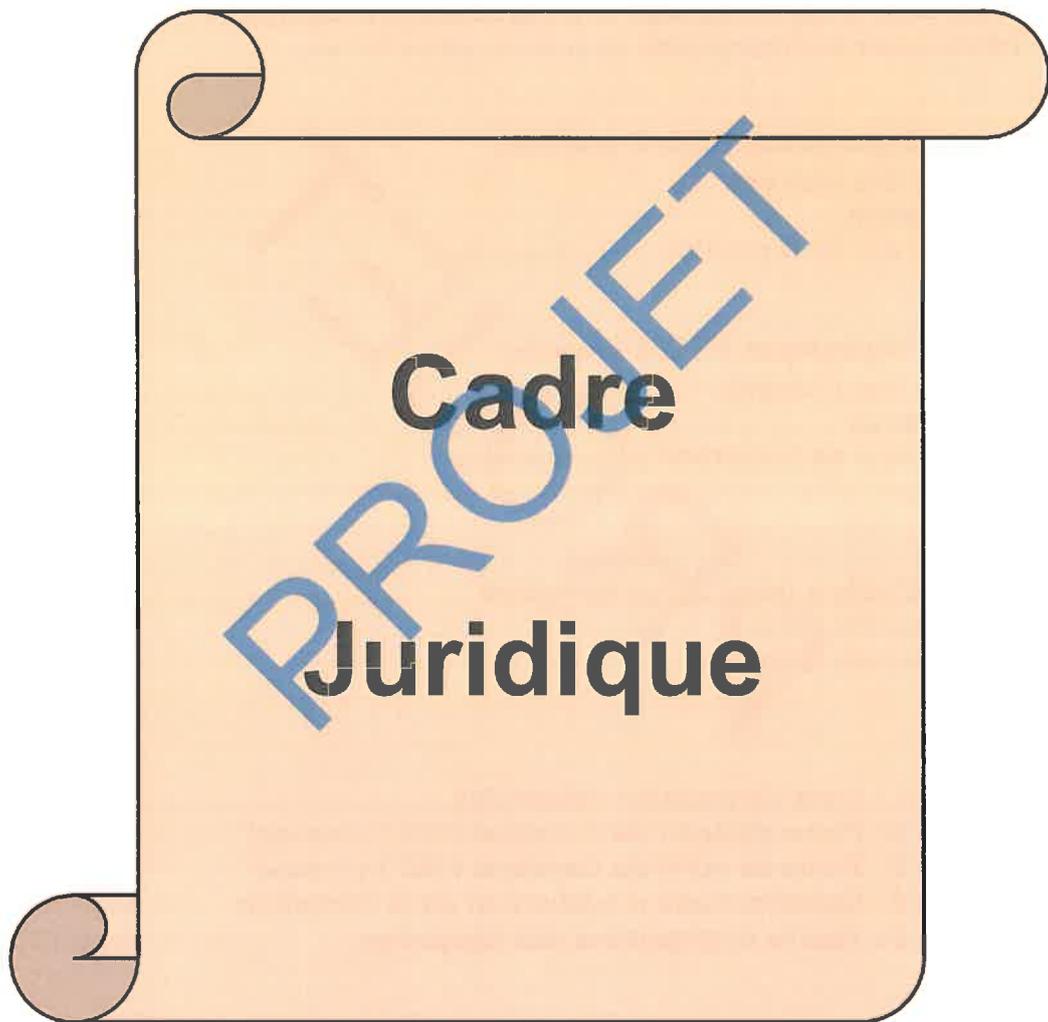
- ↗ Fiches d'aide à l'évaluation formative page 97
- ↗ Cas concrets série 1 page 99
- ↗ Cas concrets série 2 page 109

## Annexes

- ↗ Annexe 1 : Liste du matériel obligatoire page 127
- ↗ Annexe 2 : Fiche de suivi du Candidat PSC 1 (8 heures) page 131
- ↗ Annexe 3 : Fiche de suivi du Candidat PSC 1 (4 heures) page 133
- ↗ Annexe 4 : Questionnaire d'évaluation de la formation page 135
- ↗ Annexe 5 : Feuille émargement des stagiaires page 137

## Bibliographie

page 139



# Arrêté du 16 novembre 2011

Arrêté du 16 novembre 2011 modifiant l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 »

**Publics concernés :** les personnels des organismes habilités et des associations nationales agréés pour les formations aux premiers secours.

**Objet :** ce texte fixe le référentiel national de compétences de sécurité civile, le référentiel de formation et le référentiel de certification relatifs à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC 1).

**Entrée en vigueur :** le présent arrêté entre en vigueur 1er juillet 2012.

**Notice :** le présent texte modifie l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif au PSC 1. L'objectif est de présenter différemment le référentiel national en distinguant trois niveaux :

- l'identification des compétences que toute personne doit acquérir pour concourir par son comportement à la sécurité civile (annexe 1) ;
- les caractéristiques de la formation : organisation, durée, qualification des formateurs et encadrement (annexe 2) ;
- les modalités de certification : capacités évaluées (annexe 3).

Des recommandations scientifiques et des fiches techniques sont disponibles sur le site de la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (<http://www.interieur.gouv.fr>) afin de permettre aux organismes habilités et aux associations nationales agréées d'établir un référentiel interne de formation et un référentiel interne de certification.

**Références :** cet arrêté peut être consulté, dans sa rédaction issue de cette modification, sur le site Légifrance (<http://www.legifrance.gouv.fr>).

Le ministre de l'intérieur, de l'outre-mer, des collectivités territoriales et de l'immigration et le ministre du travail, de l'emploi et de la santé,

Vu la loi no 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile ;

Vu le décret no 91-834 du 30 août 1991 modifié relatif à la formation aux premiers secours ;

Vu l'arrêté du 8 juillet 1992 modifié relatif aux conditions d'habilitation ou d'agrément pour les formations aux premiers secours ;

Vu l'arrêté du 24 mai 2000 portant organisation de la formation continue des premiers secours ;

Vu l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC 1),

Arrêtent :

**Art. 1er.** – L'arrêté du 24 juillet 2007 susvisé est ainsi modifié :

I. – L'article 1er est abrogé et remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 1er. – Dans le cadre de la formation de base des citoyens acteurs de sécurité civile, il est institué une unité d'enseignement désignée sous l'intitulé de "prévention et secours civiques de niveau 1" (PSC 1). »

II. – L'article 2 est abrogé et remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 2. – Le référentiel national de compétences de sécurité civile, qui figure en annexe 1 du présent arrêté, définit les capacités que doit acquérir chaque participant à la formation à l'unité d'enseignement "prévention et secours civiques de niveau 1".

Les modalités d'organisation et de certification de la formation à l'unité d'enseignement "prévention et secours civiques de niveau 1" figurent respectivement dans les annexes 2 et 3 du présent arrêté.»

**Art. 2.** – Le présent arrêté prendra effet à compter du 1er juillet 2012.

**Art. 3.** – Le directeur général de la sécurité civile et de la gestion des crises, le directeur général de la santé et les préfets de départements sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au *Journal officiel* de la République française.

## ANNEXES

### ANNEXE 1

#### RÉFÉRENTIEL NATIONAL DE COMPÉTENCES DE SÉCURITÉ CIVILE RELATIF À L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 » (PSC 1)

L'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions des articles 4 et 5 de la loi no 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile.

Ainsi, elle doit être capable d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours. En particulier, elle doit être capable :

- d'assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants ;
- d'assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté ;
- de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne :
  - victime d'une obstruction des voies aériennes ;
  - victime d'un saignement abondant ;
  - inconsciente qui respire ;
  - en arrêt cardiaque ;
  - victime d'un malaise ;
  - victime d'un traumatisme.

### ANNEXE 2

#### RÉFÉRENTIEL DE FORMATION RELATIF À L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 » (PSC 1)

##### 1. Organismes de formation

Seul les organismes de formation répondant aux dispositions de l'arrêté du 8 juillet 1992 modifié relatif aux conditions d'habilitation ou d'agrément pour les formations aux premiers secours, sous réserve qu'ils se conforment aux dispositions ci-après, peuvent être autorisés à délivrer la formation relative à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC 1).

##### 2. Organisation de la formation

Afin d'être autorisé à délivrer la formation relative à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC 1), l'organisme public habilité ou l'association nationale agréée doit établir un référentiel interne de formation et un référentiel interne de certification.

Les associations ou délégations départementales doivent mettre en œuvre les référentiels internes établis par l'association nationale à laquelle elles sont affiliées.

L'enseignement dispensé peut comporter des apports de connaissances théoriques, générales ou techniques, mais la priorité doit être donnée aux exercices d'application pratique.

### 3. *Durée de formation*

L'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC 1), lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de sept heures.

Cette unité d'enseignement peut faire appel à des outils de formation ouverte accessible à distance permettant de minorer la durée de formation en présentiel. Toutefois, ces outils ne peuvent se substituer à une phase de formation en présentiel permettant la validation pratique des gestes élémentaires de secours.

### 4. *Qualification des formateurs*

Pour être autorisé à dispenser l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC 1), le formateur doit :

- justifier du certificat de compétences de « formateur de premiers secours en équipe » (PAE 1) ou du certificat de compétences de « formateur de prévention et secours civiques » (PAE 3) ;
- satisfaire aux dispositions de l'arrêté du 24 mai 2000 portant organisation de la formation continue des premiers secours.

### 5. *Encadrement de la formation*

Le ratio d'encadrement pour l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC 1) est fixé à un maximum de dix stagiaires par formateur pour les phases de formation en présentiel.

### 6. *Condition d'admission en formation*

L'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC 1) est accessible à toute personne âgée au minimum de dix ans.

## ANNEXE 3

### RÉFÉRENTIEL DE CERTIFICATION RELATIF À L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 » (PSC 1)

L'aptitude à prévenir les risques et à réaliser les gestes élémentaires de secours aux personnes en situation de détresse physique est reconnue par un certificat de compétences de « citoyen de sécurité civile » dont le modèle doit être conforme aux préconisations du ministère chargé de la sécurité civile.

Chaque organisme habilité ou association nationale agréée pour la formation à l'unité d'enseignement « prévention et secours civique de niveau 1 » (PSC 1) doit déposer son modèle de certificat de compétences auprès du ministre chargé de la sécurité civile pour validation avant délivrance.

Ce certificat de compétences est délivré aux personnes qui ont :

- participé à toutes les phases de la formation ;
- réalisé tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage pratique ;
- participé une fois au moins, comme sauveteur, à une activité d'application (cas concret, exercice de simulation).

# Termes et Définitions

Afin d'uniformiser la qualité des formations PSC 1 animée par les sapeurs-pompiers, les définitions suivantes sont les références à suivre par tous les formateurs. Ces termes et définitions sont issus, pour certains, des normes françaises homologuées **AFNOR NF X 50-750** et **FD X 50-751**.

**Acquis** : ensemble des savoirs et savoir-faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.

**Activité d'application** : c'est la réalisation de cas concret ou de mise en situation

**Activité pédagogique** : Types d'occupations que peuvent avoir les stagiaires et/ou le formateur. Il existe trois types d'activité pédagogique :

*Activité de découverte* : le stagiaire découvre ce qu'il sait déjà ou ne sait pas

*Activité de démonstration* : le formateur ou un autre émetteur (vidéo..) transmet un savoir

*Activité d'application* : les stagiaires appliquent ce qui vient de leur être démontré.

**Apprentissage** : c'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Dans le cas d'un processus pédagogique (cf. Définition ci-dessous), l'apprentissage constitue l'ensemble des activités qui permet à une personne d'acquérir ou d'approfondir des connaissances théoriques et pratiques ou de développer des aptitudes.

**Cas concret** : c'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé.

**Certificat de compétences** : document écrit délivré par une autorité d'emploi dispensatrice de l'action de formation, sous contrôle de l'Etat, reconnaissant au titulaire un niveau de compétences vérifié par une évaluation.

**Compétence de sécurité civile** : mise en œuvre en situation de sécurité civile de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction, une activité ou un emploi.

**Démonstration pratique** : c'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.

**Démonstration pratique dirigée** : c'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants l'apprentissage d'une action réalisée à plusieurs alors que les formateurs ne sont pas assez nombreux pour montrer eux même cette action.

**Discussion dirigée** : c'est une technique pédagogique qui consiste à cadrer la discussion en posant des questions fermées

**Etude de cas** : c'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique Elle a pour objet de mesurer le niveau de connaissance des participants face à une

nouvelle situation donnée, afin de procurer au formateur une base de travail pour lancer l'acquisition des savoirs

**Evaluation de la formation** : action d'apprécier à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation. Cette évaluation peut être faite à des temps différents, par des acteurs différents : stagiaire, formateur, autorité d'emploi...

**Evaluation formative** : l'évaluation formative a pour objet d'informer l'apprenant, puis le formateur, du degré d'atteinte des objectifs fixés. En d'autres termes, elle permet de vérifier, à l'occasion d'exercices d'application, l'atteinte de l'objectif spécifique, et par conséquent le degré de progression du stagiaire vers l'objectif général

**Exposé interactif** : c'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension.

**F.O.A.D (Formation Ouverte A Distance)** : formation en ligne via le réseau internet.

**Formateur** : personne exerçant une activité reconnue de formation qui comporte une part de face à face pédagogique et une part de préparation, de recherche et de formation personnelle au service du transfert des savoirs et du savoir-être.

**Lot de premiers secours** : matériels permettant la simulation de blessures, hémorragies... et de réaliser la mise en place d'activité d'application (téléphone, valise de maquillage...).

**Mise en situation** : c'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident décrite.

**Mise en situation interactive** : c'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension dans le cadre d'une situation d'accident décrite.

**Méthode pédagogique** : ensemble de démarches formalisées et appliquées, selon les principes définis pour que le formé acquière un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques. Ce sont des principes qui orientent les modalités d'accès aux savoirs : pédagogie active....

**Moyen pédagogique** : tout procédé, matériel ou immatériel, utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : lecture de référentiel, étude de cas, cas concret, utilisation de films, transparents, maquillage, mannequins de simulation...

**Objectif de formation** : compétence(s) à acquérir, à améliorer ou à entretenir, exprimée(s) initialement par les commanditaires et/ou les formés. Il sert à évaluer les effets de la formation.

**Objectif général** : énoncé d'intention relativement large. Il décrit la situation qui existera en fin d'action de formation.

**Organisation de la formation** : agencement des différentes actions de formations du point de vue matériel et pédagogique.

**Organisme de formation** : organisme de formation agréé par le ministre chargé de la sécurité civile pour dispenser les formations de sécurité civile.

**Outils pédagogiques** : moyens, aides formalisées pour augmenter l'efficacité technique pédagogique.

**Pédagogie active** : méthode d'enseignement consistant à faire acquérir au formé des connaissances, des capacités, à son initiative et par son activité propre.

La situation pédagogique suggère au formé des questions dont le traitement lui apportera une expérience et un acquis supplémentaires.

La pédagogie active prend appui sur la motivation du formé et provoque son désir d'action et d'activité.

**Pré requis** : acquis préliminaires, nécessaires pour suivre efficacement une formation déterminée.

**Public** : qualité et nombre des participants (minimum et maximum).

**Responsable de formation** : chez le dispensateur de formation, personne chargée de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'action de formation.

**Savoir** : ensemble des connaissances théoriques et pratiques.

**Savoir-être** : terme communément employé pour définir un savoir-faire relationnel, c'est à dire des comportements et attitudes attendus dans une situation donnée.

**Savoir-faire** : mise en œuvre d'un savoir, de techniques et d'une habilité pratique maîtrisée dans une réalisation spécifique.

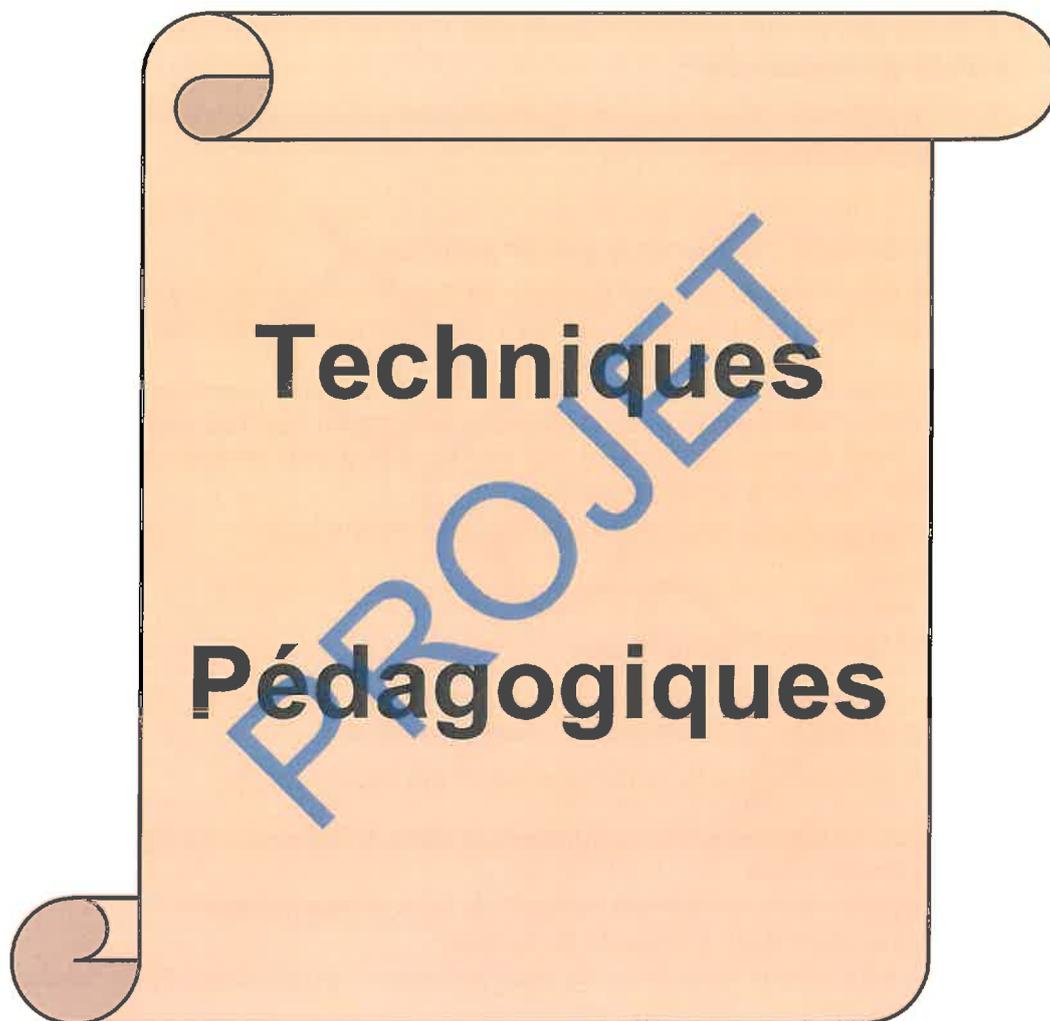
**Séquence pédagogique** : unité pédagogique élémentaire constitutive d'une partie et permettant d'atteindre un des objectifs fixés par le programme. Elle correspond à toutes les activités et tous les moyens pédagogiques qui se déroulent dans le cadre d'un objectif spécifique.

**Simulation** : c'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation pédagogique simulée.

**Support pédagogique** : moyen matériel utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : transparents, référentiel national, tableau blanc, rétroprojecteur, mannequins de simulation...

**Techniques miroir** : c'est une méthode pédagogique qui consiste à démontrer et expliquer une technique face aux candidats qui exécute simultanément les gestes.

**Techniques pédagogiques** : procédés, démarches à suivre selon un certain ordre qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques. Exemples : étude de cas, démonstration pratique. La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.



# PROCEDURE D'APPRENTISSAGE et PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Pour faciliter l'apprentissage, la construction de chaque séquence pédagogique repose sur certains principes. On considère que la construction d'un savoir nouveau durable passe par une progression pédagogique en trois activités successives. C'est trois activités pédagogiques sont :

**I - Activité de découverte ;**

**II - Activité démonstrative** (aussi appelée activité d'apprentissage démonstrative)

**III - Activité d'application.**

## **I - Activité de découverte : explorer le savoir antérieur**

Le but est de faire émerger le savoir antérieur de l'apprenant, afin de lui permettre par la suite de créer des liens avec le savoir nouveau. Ces liens conditionneront l'intégration durable du savoir nouveau.

Les informations transitent par la mémoire à court terme, qui les filtre, avant de les diriger dans la mémoire à long terme. C'est donc dans la mémoire à long terme que l'on doit aller chercher les informations si l'on veut pouvoir les modifier. Le seul moyen d'aller vérifier ce que la personne connaît sur un thème, c'est de la questionner.

*Les techniques pédagogiques de découverte utilisables en PSC 1 sont :*

- ☞ l'étude de cas
- ☞ l'exposé interactif
- ☞ la mise en situation interactive

## **II - Activité démonstrative : construire le savoir nouveau**

Pour faciliter la construction du savoir nouveau il est nécessaire de :

### **1. permettre la compréhension et la stabilisation dans la mémoire à long terme :**

- ☞ expliquer les principes
- ☞ justifier les contextes, la décision, la façon de faire, le raisonnement
- ☞ démontrer lorsqu'il s'agit d'un geste technique
- ☞ montrer à un moment, l'ensemble de l'enchaînement lorsqu'il s'agit d'une conduite à tenir complexe
- ☞ faciliter l'intégration du message : utiliser trois canaux, cibler les points clés
- ☞ organiser ses explications
- ☞ laisser le temps d'assimiler
- ☞ faire des liens avec les savoirs antérieurs

### **2. vérifier la compréhension :**

- ☞ interactivité, questionnement lorsqu'il s'agit de connaissances
- ☞ faire pratiquer lorsqu'il s'agit de gestes et de comportements, en favorisant le raisonnement à haute voix.

*Les techniques pédagogiques d'apprentissage utilisables en PSC 1 sont :*

- ☞ les exposés interactifs
- ☞ la démonstration pratique (temps réel, commentée et justifiée (y compris sa variante en miroir))
- ☞ mise en situation interactive
- ☞ l'atelier d'apprentissage du geste et/ou du matériel

### III - Activité d'application : vérifier le savoir nouveau

Pour le vérifier, il est nécessaire de mettre l'apprenant SEUL dans une situation nouvelle, plus complexe que celle de l'apprentissage et proche de la réalité ce qui va l'obliger à mobiliser ses savoirs pour agir.

Le laisser décider entièrement, s'organiser, faire ses choix, lui permettre de se tromper sans intervenir.

Ensuite corriger avec la double dimension : valider ce qui est acquis, rechercher et exploiter la cause de l'erreur pour trouver les corrections adaptées.

C'est le seul moyen de s'assurer du « Transfert » des apprentissages et de permettre à l'apprenant de prendre conscience de son évolution.

Là où les activités d'application ne sont pas obligatoirement immédiates, elles peuvent être en décalage avec l'activité d'apprentissage.

La technique pédagogique d'application utilisable en PSC 1 :

- ☞ mise en situation
- ☞ cas concret

### Les techniques pédagogiques en PSC 1 :

Classification des différentes techniques et de leurs possibilités d'utilisation :

Activité	Technique pédagogique possible
Découverte	Etude de cas
	Exposé interactif
	Mise en situation interactive
Démonstrative	Exposé interactif
	DP (Démonstration en temps réel, Démonstration commentée et justifiée, Reformulation)
	Démonstration commentée et justifiée en miroir
	Mise en situation interactive
Application	Atelier apprentissage de gestes
	Mise en situation
	Cas concret

**IMPORTANT :** Tous les gestes de premiers secours qui apparaissent dans une fiche technique du RNC donnent lieu obligatoirement à un atelier d'apprentissage du geste et du matériel.

# ETUDE DE CAS

## OBJECTIF :

Permettre au formateur de faire le point sur les connaissances antérieures des stagiaires et celles qu'il reste à acquérir.

## DÉROULEMENT :

1. le formateur pose un cadre en présentant une situation décrite oralement ou à l'aide d'un support visuel ou autre.
2. le formateur interroge les stagiaires à partir de questions ouvertes portant sur le thème à aborder (signes, les risques, la conduite à tenir, etc...).
3. tous les stagiaires peuvent s'exprimer sans censure, ni validation ou correction du formateur.
4. après une synthèse des réponses, le formateur conclut sur le résultat à atteindre de l'action de secours.

## LIMITE :

- ☞ cette technique ne peut s'appliquer qu'à un groupe restreint.

## CRITERES DE QUALITE :

- ☞ l'étude de cas doit être organisée.
- ☞ les questions sont orientées sur les éléments clés du thème à aborder.
- ☞ le formateur laisse le groupe produire (pas de censure).
- ☞ le formateur s'assure que tous les stagiaires participent.

# EXPOSE INTERACTIF

## OBJECTIF :

Faire acquérir un ou plusieurs savoirs aux stagiaires en les faisant participer lors d'alternances de séquences « exposé » et « discussion ».

## DÉROULEMENT :

1. le formateur présente le plan de l'exposé qui se déroule en 3 à 4 temps. Chaque temps est centré sur une question « clé » (les questions « clés » sont préalablement préparées et sont ciblées sur le résultat attendu).
2. cette première question permet aux stagiaires d'exprimer leurs connaissances sur le sujet.
3. le formateur fait développer les idées émises par les stagiaires en évitant la transmission directe d'informations. Il valide les connaissances conformes et rectifier les connaissances erronées et il développe les idées émises. Il pourra compléter et synthétiser les connaissances à l'aide d'un ou deux transparents.
4. répéter les 2, 3 et 4ème temps avec les autres questions « clés ».
5. effectuer une synthèse en insistant sur les connaissances essentielles.

## LIMITE :

- ☞ cette technique ne peut s'appliquer qu'à un groupe restreint.
- ☞ ne permet pas toujours d'exploiter toutes les réponses des stagiaires.
- ☞ nécessite un support.

## CRITERES DE QUALITE :

- ☞ le formateur s'appuie exclusivement sur les mots clés dans son apport (l'objectif étant de structurer la conduite à tenir dans la mémoire du stagiaire)
- ☞ l'expression est précise et organisée
- ☞ le support est construit et utilisé avec pertinence
- ☞ les explications et justifications sont conformes aux recommandations de la DGSCGC

# DEMONSTRATION PRATIQUE

## (DTR – DCJ – Reformulation)

### OBJECTIF :

Faire acquérir un nouveau geste, une conduite à tenir. La démonstration pratique se décompose en plusieurs parties où chacun des acteurs de la formation intervient.

### DÉROULEMENT :

#### 1. démonstration Temps réel (DTR):

Le formateur présente la conduite à tenir comme elle est réalisée en réalité. Il ne commente pas son action.

Si la démonstration se réduit à un seul geste de secours, il est essentiel que ce dernier soit précédé du geste d'examen qui conduit à le réaliser.

#### 2. démonstration commentée et justifiée (DCJ) :

Le formateur interroge les stagiaires pour faire identifier toutes les étapes de la conduite à tenir. Puis, il montre lentement le ou les geste(s) de secours nouveau(x) en indiquant le comment, le pourquoi et en justifiant les points clefs de la technique. Quand Comment Pourquoi.

#### 3. re-formulation :

Le formateur réalise le(s) geste(s) guidé(s) par le participant et il répond aux questions.

### LIMITE :

- ☞ cette technique ne peut s'appliquer pour une action à réaliser à plusieurs personnes.

### CRITERES DE QUALITE :

- ☞ la démonstration commentée justifiée doit être fidèle à la démonstration temps réel, « **je fais ce que je dis et je dis ce que je fais** ».
- ☞ les gestes et/ou l'utilisation de matériel sont conformes aux fiches techniques du référentiel
- ☞ les explications et justifications sont conformes aux fiches techniques du référentiel
- ☞ les explications et justifications sont centrées sur les points clés et abordent le Quand / Pourquoi / Comment

# DEMONSTRATION COMMENTEE JUSTIFIEE MIROIR

## OBJECTIF :

Apporter des connaissances structurées afin de permettre la compréhension d'un geste, d'une conduite à tenir ou de l'utilisation d'un matériel en impliquant le stagiaire dans la phase de démonstration commentée justifiée.

## DÉROULEMENT :

1. le formateur prépare son espace et son matériel
2. positionner les participants en binôme ou devant un mannequin en fonction des apprentissages visés et du matériel disponible
3. découper la séquence en étapes significatives; pour chacune d'elles :
  - ☞ Expliquer et justifier le geste en respectant le Quand / Pourquoi / Comment
  - ☞ Faire réaliser par les apprenants une première fois, corriger si besoin les erreurs, valider ce qui est correct
  - ☞ Inverser les rôles, faire réaliser le geste par les autres apprenants, corriger si besoin les erreurs, valider ce qui est correct
4. renouveler ainsi chacune des étapes après avoir laissé la place aux questions

## LIMITE :

- ☞ cette technique ne peut s'appliquer qu'à un groupe restreint.
- ☞ nécessite de l'espace et du matériel
- ☞ le découpage de la séquence doit être anticipé et structuré

## CRITERES DE QUALITE :

- ☞ le découpage des étapes est pertinent et structuré
- ☞ le travail est organisé avec un temps imparti et le rôle de chacun clairement défini
- ☞ les gestes et/ou l'utilisation de matériel sont conformes aux fiches techniques
- ☞ évaluation formative de qualité (valide la réussite, analyse l'erreur et apport de solution(s) concrète(s))

# MISE EN SITUATION INTERACTIVE

## OBJECTIF :

Démontrer la procédure à appliquer face à une situation en s'appuyant sur les propositions des stagiaires.

## DÉROULEMENT :

1. le formateur présente aux stagiaires une mise en situation (mise en scène, victime maquillée...)
2. les stagiaires proposent des gestes, une conduite à tenir.
3. le formateur valide les propositions justes en respectant la chronologie de la conduite à tenir, puis il démontre les gestes attendus pour chaque étape de la procédure.

## LIMITE :

ne peut être utilisée que pour des procédures et gestes techniques simple.

## CRITERES DE QUALITE :

- ☞ le choix des questions est centré sur les éléments clés du thème traité
- ☞ le formateur laisse le groupe produire sans censurer
- ☞ le formateur s'assure que tous les apprenants participent

# APPRENTISSAGE DE GESTES

## OBJECTIF :

S'entraîner pour acquérir un savoir-faire en créant une expérience concrète sur l'enchaînement d'une prise en charge : l'identification de la situation, la conduite à tenir et le geste à faire, qui pourra être réutilisée dans un autre contexte (terrain)

## DÉROULEMENT :

1. le formateur prépare sa salle et son matériel en nombre suffisant
2. organiser des ateliers de 2 ou 3 stagiaires selon le nombre, le matériel et le temps prévu.
3. présenter les postes et le travail à réaliser.
4. encadrer les ateliers : faire refaire plusieurs fois ce qui a été démontré en favorisant l'autoévaluation sur les erreurs et leurs causes
5. faciliter le raisonnement des stagiaires sur les décisions et les gestes pour vérifier que l'on ne refait pas un geste par mimétisme mais parce qu'on est compris (remplace la reformulation)
6. le stagiaire joue le rôle de la victime afin de « sentir » et comprendre le bénéfice et le mécanisme de la technique (vécu simulé), il peut aider un participant en lui apportant des corrections (qui seront validées par le formateur).

## LIMITE :

- ☞ cette technique ne peut s'appliquer qu'à un groupe restreint.
- ☞ nécessite de l'espace et du matériel

## CRITERES DE QUALITE :

- ☞ organiser le travail avec un temps imparti
- ☞ définir clairement le rôle de chacun
- ☞ personnaliser l'accompagnement et aider au repérage de l'erreur Permettre l'autoévaluation
- ☞ faire exprimer sur la compréhension et la logique d'action
- ☞ évaluation formative de qualité (valide la réussite, analyse l'erreur et apporte de(s) solution(s) concrète(s))

# MISE EN SITUATION

## OBJECTIF :

Mettre en scène une situation qui vient d'être démontré ou expliquer en phase démonstrative afin de confirmer les capacités acquises ou de les corriger en vue d'amélioration (message en retour du formateur).

## DÉROULEMENT :

1. le formateur choisi le contexte adapté le plus proche possible de la réalité.
2. définir les rôles de chacun des acteurs.
3. prévoir le temps, les accessoires et matériels utiles.
4. mise en œuvre :
  - ☞ mettre en scène la situation dans une réalité de terrain adaptée au contexte et au public.
  - ☞ ne pas créer d'effet de surprise.
  - ☞ laisser se dérouler sans intervenir sauf cas particuliers (danger physique réel, blocage de la réflexion, incompréhension des consignes...).
5. mise en œuvre :
  - ☞ permettre l'autoévaluation du ou des acteur(s).
  - ☞ analyser avec l'ensemble des participants acteurs et observateurs.
  - ☞ confirmer et faire confirmer les compétences en justifiant (repères positifs de terrain).
6. corriger les erreurs en cherchant ensemble des solutions concrètes (repères positifs de terrain).
7. faire un rappel des points clés.

## LIMITE :

- ☞ cette technique ne peut s'appliquer qu'à un groupe restreint pour procéder à la gestion des individus et à l'évaluation.
- ☞ nécessite de bonnes capacités d'observation et d'analyse de la part du formateur.

## CRITERES DE QUALITE :

- ☞ le scénario est simple, crédible, sans danger.
- ☞ les consignes sont clairement données (victime, sauveteur, témoin, spectateurs).
- ☞ le déroulement du cas n'est pas interrompu sauf cas particulier.
- ☞ l'analyse permet l'autoévaluation du ou des acteurs.
- ☞ le groupe participe à la mise en évidence des points positifs, ainsi qu'à l'identification à leur juste valeur des axes d'amélioration et des solutions concrètes envisageables.
- ☞ le formateur se positionne en conformité avec les recommandations de la DGSCGC.

# CAS CONCRET

## OBJECTIF :

Mettre en scène une expérience proche du vécu qui pourra être analysée afin de confirmer les capacités acquises ou de les corriger en vue d'amélioration (message en retour du formateur).

## DÉROULEMENT :

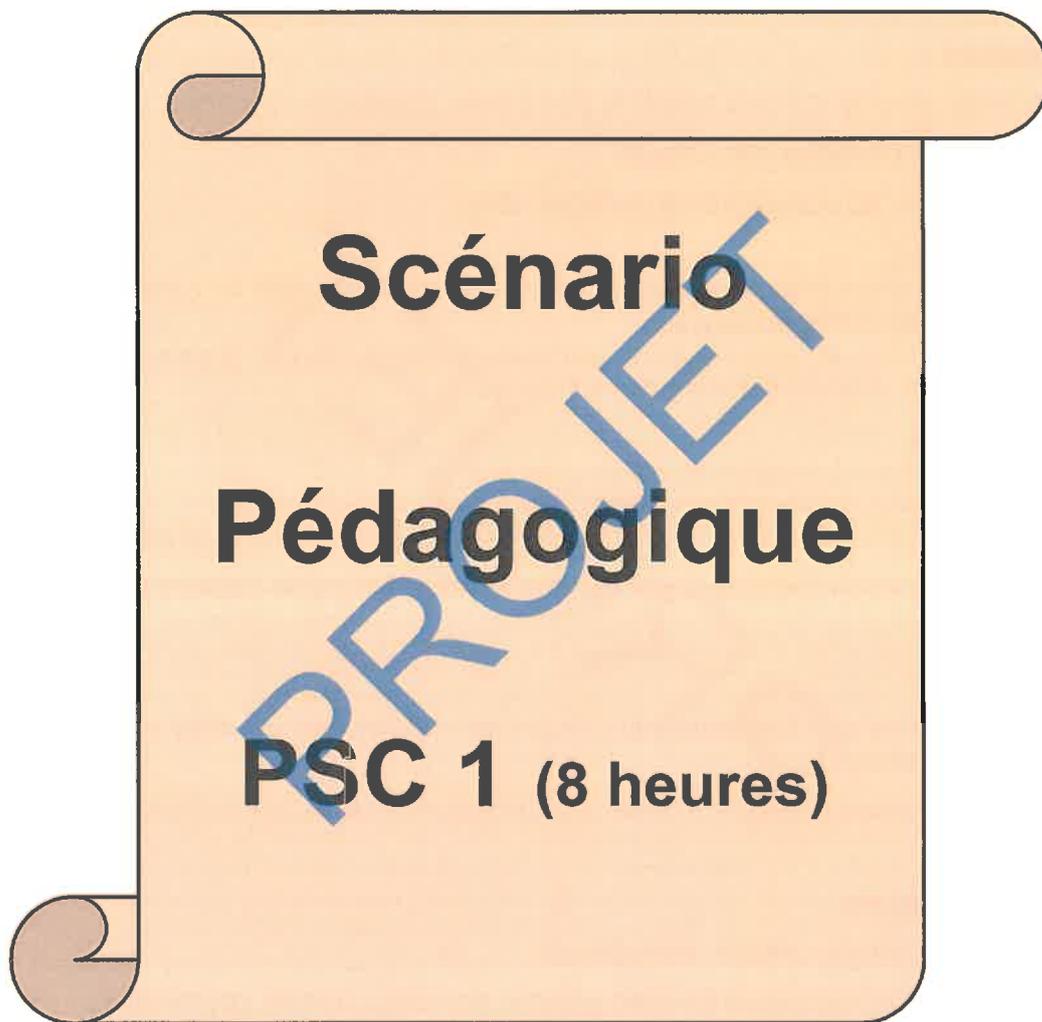
1. le formateur choisi le contexte adapté le plus proche possible de la réalité.
2. définir les rôles de chacun des acteurs.
3. prévoir le temps, les accessoires et matériels utiles.
4. mise en œuvre :
  - ☞ mettre en scène la situation dans une réalité de terrain adaptée au contexte et au public.
  - ☞ ne pas créer d'effet de surprise.
  - ☞ laisser se dérouler sans intervenir sauf cas particuliers (danger physique réel, blocage de la réflexion, incompréhension des consignes...).
5. mise en œuvre :
  - ☞ permettre l'autoévaluation du ou des acteur(s).
  - ☞ analyser avec l'ensemble des participants acteurs et observateurs.
  - ☞ confirmer et faire confirmer les compétences en justifiant (repères positifs de terrain).
6. corriger les erreurs en cherchant ensemble des solutions concrètes (repères positifs de terrain).

## LIMITE :

- ☞ cette technique ne peut s'appliquer qu'à un groupe restreint pour procéder à la gestion des individus et à l'évaluation.
- ☞ nécessite de bonnes capacités d'observation et d'analyse de la part du formateur.

## CRITERES DE QUALITE :

- ☞ le scénario est simple, crédible, sans danger.
- ☞ les consignes sont clairement données (victime, sauveteur, témoin, spectateurs).
- ☞ le déroulement du cas n'est pas interrompu sauf cas particulier.
- ☞ l'analyse permet l'autoévaluation du ou des acteurs.
- ☞ le groupe participe à la mise en évidence des points positifs, ainsi qu'à l'identification à leur juste valeur des axes d'amélioration et des solutions concrètes envisageables.
- ☞ le formateur se positionne en conformité avec les recommandations de la DGSCGC.



**Scénario**

**Pédagogique**

**PSC 1 (8 heures)**

# Cahier des charges

## PSC 1 en 8 heures

### 1. Objectif de la formation

L'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions des articles 4 et 5 de la loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile (annexe 1 de l'arrêté du 16 novembre 2011).

### 2. Publics visés

Cette formation est accessible à toute personne âgée au minimum de 10 ans.

### 3. Nombre de participants

10 stagiaires maximum par formateur.

### 4. Modes de formation

Formation en présentiel de 8 heures ou Formation Ouverte A Distance complétée par une formation en présentiel de 4 heures.

### 5. Techniques pédagogiques

*Activités de découverte* : Etude de cas, exposé interactif, remue-méninges, discussion dirigée, démonstration en temps réel.

*Activités d'apprentissage* : Exposé interactif, démonstration pratique, apprentissage du geste, apprentissage technique miroir, mise en situation.

*Activités d'application* : Mise en situation, cas concret, activité applicative accompagnée.

### 6. Outils pédagogiques et documents à remettre aux participants

Le matériel pédagogique minimum figure en annexe 1 ci-jointe.  
A l'issue de la formation, un manuel conforme aux textes en vigueur peut être remis aux participants.

### 7. Durée

La durée de la formation dispensée en présentiel est fixée à 7 heures minimum.

### 8. Compétences spécifiques demandées aux formateurs

Les formateurs autorisés à animer ces formations doivent être titulaire soit du diplôme de « formateur de prévention et secours civique » PAE 3 ou de « formateur de premiers secours en équipe » PAE 1 à jour de formation continue.

## 9. Déroulement de la formation

Afin de réaliser les différentes étapes de la formation PSC 1, il est recommandé que les modules soient traités dans l'ordre indiqué ci-dessous :

- ☞ **Accueil** : Présentation de la formation PSC1 ;
- ☞ **Partie 1** : Protection Alertes ;
- ☞ **Partie 2** : Malaise ;
- ☞ **Partie 3** : Perte de connaissance ;
- ☞ **Partie 4** : Arrêt cardiaque ;
- ☞ **Partie 5** : Obstruction des voies aériennes par un corps étranger ;
- ☞ **Partie 6** : Traumatisme, Brûlures, Plaies, Hémorragies externes ;
- ☞ **Clôture** : Evaluation de la formation PSC1 ;

## 10. Modalités d'évaluation des participants

Elle est sous la responsabilité de l'autorité d'emploi dont dépend le formateur. Elle est réalisée sous la forme de son choix.

## 11. Règles élémentaires d'hygiène

Le formateur respecte la réglementation concernant les produits de maquillage, s'assure que la personne à maquiller ne présente pas d'allergies à ces produits et détient les justificatifs de leur conformité.

Il respecte les règles d'utilisation des maquillages et les procédures de nettoyage recommandées par le fabricant.

## 12. Archivages

La réglementation Française précise des règles d'archivage et de conservation des documents d'une durée de 30 ans. Ces documents peuvent être archivés sous plusieurs formes (papiers, supports informatique...).

Les documents à archiver sont :

- ☞ La liste nominative
- ☞ Les fiches de suivi des candidats

# La Certification

## PSC 1 en 8 heures

Pour être certifié, le participant doit :

- ☞ participer à toutes les phases de la formation
- ☞ réaliser tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage pratique
- ☞ participer, comme sauveteur, à au moins une activité d'application (cas concret, exercice de simulation...)

La fiche de candidats figurant en annexe 2 doit être obligatoirement remplie et signée par le stagiaire et le formateur. La présence du logo du SDIS 76 est obligatoire.

Seul le certificat de compétences du service départemental d'incendie et de secours de Seine-Maritime, validé par le ministre chargé de la sécurité civile, est délivré aux candidats qui répondent aux conditions ci-dessus.

PROJET

## Scénario pédagogique de la formation PSC 1 (8 heures)

### Objectif général (cf. arrêté) :

« L'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions des articles 4 et 5 de la loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile.

Ainsi, elle doit être capable d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours. En particulier, elle doit être capable :

☞ d'assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour elle-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants

☞ d'assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté ;

☞ de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne :

- victime d'une obstruction des voies aériennes, d'un saignement abondant, inconsciente qui respire, en arrêt cardiaque ;
- victime d'un malaise, victime d'un traumatisme. »

Public : groupe de 10 personnes

Encadrement : au minimum un formateur pour 10

Durée totale : 7h minimum de face à face pédagogique

		Liste des cas concrets	
Séquences	Durées	Total	
Présentation de la formation PSC1	15 minutes	3 h 55 min	<b>Série n° 1 :</b> Malaise avec douleur thoracique ; Perte de connaissance ; Arrêt cardiaque avec DAE ; Arrêt cardiaque sans DAE.
Protection Alerte	30 minutes		
Malaise	40 minutes		
Perte de connaissance	30 minutes		
Arrêt Cardiaque	2 heures		
Série n°1 cas concrets	45 minutes	45 min	
Obstruction des VA par corps étranger	45 minutes	3 h 10 min	<b>Série n° 2 :</b> Malaise avec signes d'accident vasculaire cérébral ; Plaie grave ; Brûlure grave ; Traumatisme ; Obstruction des voies aériennes ; Hémorragie.
Traumatisme	1 heure et 35 minutes		
Brûlures			
Plaies			
Hémorragies externes			
Série n°2 cas concrets	50 minutes		
Evaluation de la formation	10 minutes	10 min	

## ACCUEIL : Présentation de la formation (15 minutes)

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables d'identifier les objectifs de la formation PSC1 après une présentation du formateur, de l'ensemble des stagiaires ainsi que des attentes de chacun. Cette séquence ne fait pas l'objet d'évaluation.

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activité de découverte :</b></li> <li>- <b>Tour de table :</b></li> <li>- Chaque participant se présente (Noms, âge, travail, attentes par rapport à la formation)</li> </ul>	<p><b>1- Accueil des stagiaires :</b> Souhaiter la bienvenue aux stagiaires. Le formateur se présente et présente l'ESS.</p> <p><b>2- Présentation de la formation :</b> Rappeler les dates et heures de la formation. Préciser que des pauses seront programmées. Guider les stagiaires (stationnement, espace fumeur, coin café, toilettes, etc.). La restauration ne peut être prévue sur place. Si besoin rappeler quelques règles (politesse tenue, portable, etc.).</p>	<p>La présentation individuelle ne dure pas plus d'une minute par participant.</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">Faire signer la feuille d'émargement et remplir les fiches d'évaluation.</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Feutres</p> <p>Rétroprojecteur</p> <p>Transparents Icône Graphic</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activité démonstrative :</b></li> <li>- Exposé oral :</li> </ul>	<p>Présenter l'objectif général. Présenter le contenu. Présenter les méthodes pédagogiques utilisées. Présenter le type d'évaluation.</p>	<p style="color: red; font-weight: bold;">Assurer que le stagiaire détient le livret PSC1 en début de formation (chacun ayant sa propre stratégie d'accompagnement)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activité d'application :</b></li> </ul>	<p>Pas d'application, c'est l'introduction de la formation, s'assurer que la formation réponde aux attentes des participants.</p>		

Nota : cette séquence est transversale et facultative. Elle peut être intégrée au cours des différentes séquences.  
Evaluation formative tout au long de la formation

**PARTIE N° 1**

**PROTECTION ALERTE (30 minutes)**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable d'assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté.

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<b>Activité n° 1 :</b> Exposé interactif	<b>1- La Protection :</b> <i>Présenter des situations d'accidents pour :</i> - Faire Identifier les dangers (contrôlable ou non) - Déterminer une conduite adaptée au danger (suppression ou dégagement de la victime)	Faire participer l'ensemble des participants	Tableau blanc Feutres
<b>Activité n° 2 :</b> Exposé interactif	<b>2- L'Alerte :</b> <i>Ecoute du message d'alerte puis :</i> - Présenter les différents services de secours - Détailler le contenu d'un message d'alerte	Faire participer l'ensemble des participants	Rétroprojecteur Transparents Icône Graphic Cassette audio alerte Lecteur de cassette
<b>Activité n° 3 :</b> Exposé interactif	<b>3- L'Alerte des populations :</b> <i>Ecoute de l'alerte des populations pour :</i> - Identifier le signal d'alerte des populations - Déterminer la conduite à tenir	Faire participer l'ensemble des participants	

Nota : cette séquence est transversale et facultative. Elle peut être intégrée au cours des différentes séquences.  
Evaluation formative tout au long de la formation

**PARTIE N° 2**

**MALAISES (40 minutes)**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de cette partie le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'un malaise.

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<p><b>Activité de découverte :</b> Etude de cas</p>	<p><i>Projection d'un transparent pour</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le vécu des apprenants</li> <li>- Préciser la définition et le résultat attendu</li> </ul>	<p>Faire participer l'ensemble des participants</p>	<p>Tableau blanc Feutres</p>
<p><b>Activité démonstrative :</b> Mise en situation interactive</p>	<p><i>Au moyen de plusieurs mises en situation à l'aide d'une victime simulée :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire observer et reconnaître aux apprenants les signes d'un malaise</li> <li>- Démontrer la mise au repos de la victime</li> <li>- Démontrer la prise de traitement</li> <li>- Démontrer la demande d'avis médical</li> <li>- Démontrer la surveillance de la victime et l'application des consignes</li> </ul>		<p>Rétroprojecteur Transparents Icône Graphic Visiograph « Malaises » Maquillage</p>
<p><b>Activité d'application :</b> Cas concrets, Mises en situations</p>	<p>La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 1 et de la série 2 des cas concrets</p>		

**PARTIE N° 3**

**PERTE DE CONNAISSANCE (30 minutes)**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les gestes de premiers secours face à une personne inconsciente qui ventile

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<b>Activité de découverte :</b> Etude de cas	<i>Projection d'un transparent pour :</i> - Utiliser le vécu des apprenants - préciser la définition, les signes, les causes et le résultat attendu	Faire participer l'ensemble des participants	Tableau blanc Feutres
<b>Activité démonstrative :</b> Démonstration pratique DTR DCJ Miroir Apprentissage des gestes	<b>DTR :</b> Réaliser la conduite à tenir face à une personne victime de perte de connaissance <b>DCJ Miroir :</b> Décomposer la conduite à tenir. Les stagiaires en binômes réalisent la procédure en même temps. Rotation des rôles. <b>Apprentissage des gestes</b>		Rétroprojecteur Transparents Médicaments Couverture Coupe de tête Tapis de sol
<b>Activité d'application :</b> Cas concrets, Mises en situations			
La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 1 des cas concrets			

**POINTS CLES – PERTE DE CONNAISSANCE**

**Technique N°8 LVA :** La LVA est assurée lorsque : le menton est élevé, la tête est maintenue dans cette position.

**Technique N°9 PLS :** La mise en PLS doit : limiter au maximum les mouvements de la colonne vertébrale, n'occasionner aucune pression sur la poitrine,

Aboutir à une position la plus latérale possible, permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur (bouche ouverte)

**PARTIE N° 4**

**ARRÊT CARDIAQUE (2 heures)**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne en arrêt cardiaque.

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<p><u>Activité de découverte :</u> Néant</p>			
<p><u>Activité démonstrative :</u>                      Démonstration Pratique :                      DTR                      DCJ                      Reformulation                      Apprentissage de gestes</p>	<p><b>Démonstration en temps réel :</b>                      Le formateur doit réaliser au moins 3 cycles de RCP avant la pose de DAE                      Faire ensuite identifier les étapes de la conduite à tenir</p> <p><b>Démonstration commentée justifiée en 4 temps :</b> chez l'adulte, l'enfant puis le nourrisson                      1<sup>er</sup> temps : - Présenter les Compressions thoraciques                      - Apprentissage des gestes sur les 3 mannequins (adulte, enfant, nourrisson)                      2<sup>ème</sup> temps : - Présenter les insufflations                      - Apprentissage des gestes sur les 3 mannequins (adulte, enfant, nourrisson)                      3<sup>ème</sup> temps : - Apprentissage gestes en associant les compressions thoraciques et les insufflations sur les 3 mannequins                      4<sup>ème</sup> temps : - Présenter la pose du DAE et les règles d'utilisation                      - Apprentissage de la pose d'un DAE et répéter l'apprentissage sur la RCP</p>	<p>1 Mannequin adulte                      1 Mannequin enfant                      1 Mannequin nourrisson                      1 DAE</p>	
<p><u>Activité d'application :</u>                      Mises en situations</p>	<p>Le stagiaire intervient en toute sécurité avec ou sans témoin face des victimes de tout âge en arrêt cardiaque. Il devra transmettre une alerte.                      Le formateur veillera à incorporer les différents risques et contraintes liés à la pose du DAE</p>	<p>Voir fiche perte de connaissance</p>	

## POINTS CLES – ARRÊT CARDIAQUE

### ***Technique N°2 Compressions Thoraciques :***

Les compressions thoraciques doivent : comprimer fortement le sternum, avoir une fréquence comprise entre 100 et 120 / min.

### ***Technique N°3 Défibrillation :***

La mise en œuvre du défibrillateur doit : être la plus efficace possible, interrompre le moins possible la pratique des compressions thoraciques.

### ***Technique N°7 Insufflations :***

Les deux insufflations doivent : être lentes et progressives, cesser dès le début de soulèvement de la poitrine, être réalisées en 5 secondes maximum.

### ***Technique N°8 LVA :***

La LVA est assurée lorsque : le menton est élevé, la tête est maintenue dans cette position.

## **CAS CONCRETS Série n° 1 :**

Malaise avec douleur thoracique

Perte de connaissance

Arrêt cardiaque avec DAE

Arrêt cardiaque sans DAE

PARTIE N° 5

OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER (45 minutes)

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'une obstruction des voies aériennes

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<p><u>Activité de découverte :</u>                      Mise en situation interactive et Etude de cas</p>	<p><b>1<sup>er</sup> temps : Obstruction partielle des V.A.</b>                      Mise en situation interactive : Echanger avec les stagiaires sur la CAT face à une obstruction partielle des Voies Aériennes.</p> <p><b>2<sup>ème</sup> temps : Obstruction totale des V.A.</b>                      Etude de cas : Faire émerger les connaissances des stagiaires sur le cas d'une obstruction totale des Voies Aériennes</p>	<p>Attention aux horaires d'utilisation du réfectoire</p> <p>↓</p> <p>Eviter les heures de repas</p>	<p>Tableau blanc + Feutres</p> <p>Rétroprojecteur</p> <p>Transparents</p> <p>vidéoprojecteur</p> <p>Mannequins enfant et nourrisson</p> <p>Couverts</p>
<p><u>Activité démonstrative :</u>                      Démonstration Pratique :                      DCJ,                      DCJ Miroir,                      Apprentissage de gestes</p>	<p><b>DCJ :</b> Présenter les claques dans le dos puis les compressions abdominales chez l'adulte</p> <p><b>DCJ en miroir :</b>                      Claque dans le dos et compressions abdominales chez l'adulte (rotation du binôme)</p> <p><b>DCJ :</b>                      Présenter la CAT chez l'enfant, le nourrisson, la femme enceinte et l'obèse</p> <p><b>Apprentissage :</b>                      Miroir : femme enceinte et obèse                      Sur mannequin : enfant et nourrisson</p>		
<p><u>Activité d'application :</u>                      Cas concrets, Mises en situations</p>			
<p>La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 2 des cas concrets</p>			

## POINTS CLES - OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER

### Technique N°4 Claque dans le dos:

La claque doit être donnée : entre les deux omoplates, avec le talon de la main ouverte, de façon vigoureuse.

### Technique N°5 Compressions abdominales :

La compression doit être faite : au creux de l'estomac, sans appuyer sur les cotes, vers l'arrière et vers le haut.

### Technique N°6 Compressions Thoraciques :

Les compressions thoraciques doivent être : au milieu de sternum sans appuyer sur les cotes, vers l'arrière.

**PARTIE N° 6**

**TRAUMATISMES (15 minutes)**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'un traumatisme

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<u>Activité de découverte :</u> Etude de cas	<i>Projection d'un transparent pour :</i> - Utiliser le vécu des apprenants - Préciser la définition, les signes, les causes, les risques et le principe de l'action de secours	Faire participer l'ensemble des participants	Tableau blanc Feutres Rétroprojecteur Transparents icône Graphic Couverture Chaise
<u>Activité démonstrative :</u> Mise en situation interactive	CAT réalisée par un apprenant guidé par le formateur en interactivité avec les autres apprenants		
<u>Activité d'application :</u> Cas concrets, Mises en situations	La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 2 des cas concrets		

**PARTIE N° 6**

**BRULURES (10 minutes)**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'une brûlure

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<u>Activité de découverte :</u> Néant			Tableau blanc + Feutres
<u>Activité démonstrative :</u> Exposé interactif	Utiliser le vécu des apprenants pour préciser la définition, les causes, les signes et le principe de l'action de secours  Conduite à tenir face à une brûlure Conduite à tenir particulière (chimique, électrique...)		Rétroprojecteur Transparents Point d'eau Draps
<u>Activité d'application :</u> Cas concrets, Mises en situations	La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 2 des cas concrets		

**PARTIE N° 6**

**PLAIES (10 minutes)**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'une plaie

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<b><u>Activité de découverte :</u></b> Etude de cas	<i>Projection d'un transparent pour :</i> - Faire émerger le vécu des apprenants - préciser la définition, les signes, les causes et les risques et le principe de l'action de secours	Faire participer l'ensemble des participants	Tableau blanc + Feutres Rétroprojecteur
<b><u>Activité démonstrative :</u></b> Mise en situation Interactive	Faire réaliser la CAT d'une plaie grave par un apprenant en le guidant en interactivité avec les autres apprenants  Faire réaliser la CAT d'une plaie simple par un apprenant en le guidant en interactivité avec les autres apprenants		Transparents Icône Graphic Désinfectant Pansements
<b><u>Activité d'application :</u></b> Cas concrets, Mises en situations	La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 2 des cas concrets		

## **CAS CONCRETS Série n° 2 :**

Malaise avec signes d'accident vasculaire cérébral

Plaie grave

Brûlure grave

Traumatisme

Obstruction des voies aériennes

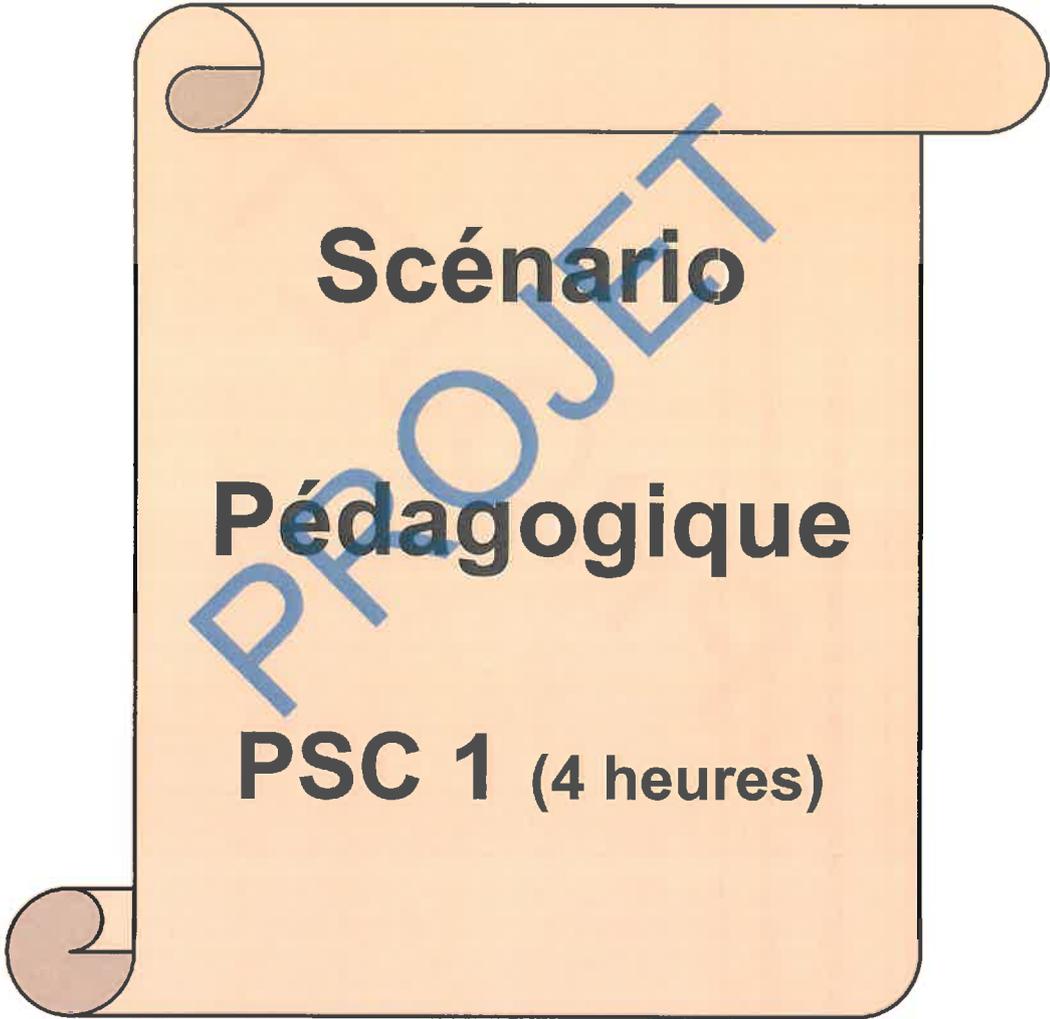
Hémorragie

**Evaluation de la formation PSC1 (10 minutes)**

Evaluation de la formation sous la forme de tour de table et du questionnaire de l'ESS 37.

Finaliser le dossier administratif (fiche de suivi, attestation de présence, feuille d'émargement...)

PROJET



**Scénario**

**Pédagogique**

**PSC 1 (4 heures)**

# Cahier des charges

## PSC 1 en 4 heures avec FOAD

### 1. Objectif

La FOAD permet de diminuer le temps de formation en présentiel grâce aux apports de connaissances réalisés par l'apprenant via la plate-forme de formation à distance PSC 1.

### 2. Durée

La durée de la FOAD est au libre choix de l'apprenant.

### 3. Durée de validité de la FOAD

Le candidat qui a validé sa FOAD à 12 mois maximum pour suivre la partie de formation en présentiel. Passé ce délai il devra suivre une nouvelle FOAD.

### 4. Programme de la FOAD

La FOAD permet à l'apprenant d'acquérir les connaissances théoriques contenues dans les fiches de procédure du document « Recommandations relatives à l'unité d'enseignement prévention et secours civiques de niveau 1 » de la Direction Générale de la Sécurité Civile et de la Gestion des Crises. Elle fait ressortir également les points clefs des fiches techniques.

### 5. Validation de la FOAD

Pour valider sa FOAD l'apprenant doit effectuer, à la fin de chaque module, un exercice d'auto-évaluation afin de s'assurer qu'il a bien acquis le contenu. Une fois les exercices terminés, il pourra imprimer et/ou enregistrer une attestation de formation, document qui lui permettra de poursuivre en présentiel.

### 6. Programme de la partie présentiel

Les apports de connaissances étant acquis par la FOAD le programme de la partie en présentiel comprendra exclusivement des activités d'application à savoir :

#### Apprentissage de geste

La démonstration pratique n'étant plus nécessaire grâce à la FOAD, il est toutefois indispensable de démontrer le geste à chaque début de séquence. La technique « miroir » est à privilégier pour ce type de formation.

#### Exercices d'application

Ils sont organisés à l'identique des formations sans FOAD, ils permettent de valider en plus l'apprentissage de l'alerte et de la protection.

# Certification

## PSC 1 en 4 heures avec FOAD

Pour être certifié, le participant doit :

- ☞ participer à toutes les phases de la formation
- ☞ réaliser tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage pratique
- ☞ participer, comme sauveteur, à au moins une activité d'application (cas concret, exercice de simulation...)

La fiche de candidats figurant en annexe 2 doit être obligatoirement remplie et signée par le stagiaire et le formateur. La présence du logo de la FNSPF n'est pas obligatoire.

Tout comme la liste nominative, elle peut être modifiée dans sa forme pour y ajouter par exemple le logo de l'association formatrice sous réserve d'y conserver tous les éléments la composant.

Seul le certificat de compétences de la fédération nationale des sapeurs-pompiers de France, validé par le ministre chargé de la sécurité civile, est délivré aux candidats qui répondent aux conditions ci-dessus.

**La certification est identique avec et sans FOAD.**

## Scénario pédagogique de la formation PSC 1

### Objectif général (cf. arrêté) :

« L'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions des articles 4 et 5 de la loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile.

Ainsi, elle doit être capable d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours. En particulier, elle doit être capable :

- d'assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour elle-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants ;
- d'assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté ;
- de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne :
  - victime d'une obstruction des voies aériennes, d'un saignement abondant, inconsciente qui respire, en arrêt cardiaque ;
  - victime d'un malaise, victime d'un traumatisme. »

**Public** : groupe de 10 personnes **Encadrement** : au minimum un formateur pour 10 **Durée totale** : 4h minimum de face à face pédagogique après FOAD

Séquences	Durées	Total	Liste des cas concrets
Présentation de la formation PSC1	10 minutes	1 h 45 min	<b>Série n° 1 :</b> Malaise avec douleur thoracique ; Perte de connaissance ; Arrêt cardiaque avec DAE ; Arrêt cardiaque sans DAE.
Perte de connaissance	15 minutes		
Arrêt Cardiaque	1 h 20 min		
Série n°1 cas concrets	40 minutes	40 min	<b>Série n° 2 :</b>
Obstruction des VA par corps étranger	15 minutes	1 h 30 min	Malaise avec signes d'accident vasculaire cérébral ; Plaie grave ; Brûlure grave ; Traumatisme ; Obstruction des voies aériennes ; Hémorragie.
Hémorragies externes	25 minutes		
Série n°2 cas concrets	50 minutes		
Evaluation de la formation	5 minutes	5 min	

## ACCUEIL : Présentation de la formation (10 minutes)

A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables d'identifier les objectifs de la formation PSC1 après une présentation du formateur, de l'ensemble des stagiaires ainsi que des attentes de chacun. Cette séquence ne fait pas l'objet d'évaluation.

Techniques pédagogiques	Supports/ Matériels	Contenus et points clés	Remarques
<p><b><u>Activité de découverte :</u></b></p> <p><b>Tour de table :</b></p> <p>Chaque participant se présente (Noms, âge, travail, passions, attentes par rapport à la formation)</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Feutres</p> <p>Ordinateur</p> <p>Vidéo projecteur</p> <p>Fiches d'émargements</p> <p>Fiches d'évaluations</p>	<p><b>Accueil des stagiaires :</b></p> <p>Souhaiter la bienvenue aux stagiaires</p> <p>Le formateur se présente</p> <p><b>Présentation de la formation :</b></p> <p>Rappeler les dates et heures de la formation.</p> <p>Préciser que des pauses seront programmées.</p> <p>Guider les stagiaires (espace formateur, le coin café, les toilettes, etc.)</p> <p>La restauration ne peut être prévue sur place.</p> <p>Si besoin rappeler quelques règles (propreté, tenue, portable, etc.)</p>	<p>La présentation individuelle ne dure pas plus d'une minute par participant.</p> <p><b>Faire signer la feuille d'émargement,</b></p> <p>remplir les fiches d'évaluation et récupérer l'attestation de validation FOAD</p>
<p><b><u>Activité démonstrative :</u></b></p> <p>Exposé oral :</p>		<p>Présenter l'objectif général.</p> <p>Présenter le contenu.</p> <p>Présenter les méthodes pédagogiques utilisées.</p> <p>Présenter le type d'évaluation</p>	
<p><b><u>Activité d'application :</u></b></p>			<p>Pas d'application, c'est l'introduction de la formation, s'assurer que la formation réponde aux attentes des participants.</p>

**PARTIE N° 1**

**PROTECTION ALERTE**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable d'assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté.

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
-------------------------	-------------------------	-----------	---------------------

Pas de séquence Protection Alerte, réalisée en Formation Ouverte A Distance

Evaluation formative tout au long de la formation

**PARTIE N° 2**

**MALAISES**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de cette partie le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'un malaise.

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
		Pas de séquence malaise, réalisée en Formation Ouverte A Distance	
<b>Activité d'application :</b> Cas concrets, Mises en situations	La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 1 et de la série 2 des cas concrets		

**PARTIE N° 3**

**PERTE DE CONNAISSANCE (15 minutes)**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les gestes de premiers secours face à une personne inconsciente qui ventile

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<b>Activité démonstrative :</b> DCJ Miroir Reformulation Apprentissage de gestes	Réaliser la conduite à tenir face à une personne victime de perte de connaissance		Transparents Médicaments Couverture Coupe de tête Tapis de sol
<b>Activité d'application :</b> Cas concrets, Mises en situations	La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 1 des cas concrets		

**POINTS CLES – PERTE DE CONNAISSANCE**

**Technique N°8 LVA :** La LVA est assurée lorsque : le menton est élevé, la tête est maintenue dans cette position.

**Technique N°9 PLS :** La mise en PLS doit : limiter au maximum les mouvements de la colonne vertébrale, n'occasionner aucune pression sur la poitrine, Aboutir à une position la plus latérale possible, permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur (bouche ouverte)

PARTIE N° 4

ARRET CARDIAQUE (1 heure et 20 minutes)

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne en arrêt cardiaque.

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<p><b>Activité démonstrative :</b>  <b>Démonstration Pratique :</b>                      DTR                      DCJ                      Reformulation                      Apprentissage de gestes</p>	<p><b>Démonstration en temps réel :</b>                      Le formateur doit réaliser au moins 3 cycles de RCP avant la pose de DAE                      Faire ensuite identifier les étapes de la conduite à tenir</p> <p><b>Démonstration commentée justifiée en 4 temps :</b> chez l'adulte, l'enfant puis le nourrisson</p> <p><b>1<sup>er</sup> temps :</b> - Présenter les Compressions thoraciques                      - Apprentissage des gestes sur les 3 mannequins (adulte, enfant, nourrisson)</p> <p><b>2<sup>ème</sup> temps :</b> - Présenter les insufflations                      - Apprentissage des gestes sur les 3 mannequins (adulte, enfant, nourrisson)</p> <p><b>3<sup>ème</sup> temps :</b> - Apprentissage des gestes en associant les compressions thoraciques et les insufflations sur les 3 mannequins</p> <p><b>4<sup>ème</sup> temps :</b> - Présenter la pose du DAE et les règles d'utilisation                      - Apprentissage de la pose d'un DAE et répéter l'apprentissage sur la RCP</p>		<p>1 Mannequin adulte                      1 Mannequin enfant                      1 Mannequin nourrisson                      1 DAE</p>
<p><b>Activité d'application :</b>  <b>Mises en situations</b></p>	<p>Le stagiaire intervient en toute sécurité avec ou sans témoin face des victimes de tout âge en arrêt cardiaque. Il devra transmettre une alerte.</p> <p>Le formateur veillera à incorporer les différents risques et contraintes liés à la pose du DAE</p>	<p>Voir fiche perte de connaissance</p>	

## POINTS CLES – ARRÊT CARDIAQUE

### Technique N°2 Compressions Thoraciques :

Les compressions thoraciques doivent : comprimer fortement le sternum, avoir une fréquence comprise entre 100 et 120 / min.

### Technique N°3 Défibrillation :

La mise en œuvre du défibrillateur doit : être la plus précoce possible, interrompre le moins possible la pratique des compressions thoraciques.

### Technique N°7 Insufflations :

Les deux insufflations doivent : être lentes et progressives, cessent dès le début de soulèvement de la poitrine, être réalisées en 5 secondes maximum.

### Technique N°8 LVA :

La LVA est assurée lorsque : le menton est élevé, la tête est maintenue dans cette position.

## **CAS CONCRETS Série n° 1 :**

Malaise avec douleur thoracique

Perte de connaissance

Arrêt cardiaque avec DAE

Arrêt cardiaque sans DAE

## POINTS CLES - OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER

### Technique N°4 Claque dans le dos:

La claque doit être donnée : entre les deux omoplates, avec le talon de la main ouverte, de façon vigoureuse.

### Technique N°5 Compressions abdominales :

La compression doit être faite : au creux de l'estomac, sans appuyer sur les côtes, vers l'arrière et vers le haut.

### Technique N°6 Compressions Thoraciques :

Les compressions thoraciques doivent être : au milieu de sternum sans appuyer sur les côtes, vers l'arrière.

PARTIE N° 5

OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER (15 minutes)

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'une obstruction des voies aériennes.

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<p><b>Activité démonstrative :</b></p> <p><b>Démonstration Pratique :</b></p> <p>DCJ, DCJ Miroir, Apprentissage de gestes</p>	<p><b>DCJ :</b> Présenter les claques dans le dos puis les compressions abdominales chez l'adulte</p> <p><b>DCJ en miroir :</b> Claque dans le dos et compressions abdominales chez l'adulte (rotation du binôme)</p> <p><b>DCJ :</b> Présenter la CAT chez l'enfant, le nourrisson, la femme enceinte et l'obèse</p> <p><b>Apprentissage :</b> Miroir : femme enceinte et obèse Sur mannequin : enfant et nourrisson</p>	<p>Attention aux horaires d'utilisation du réfectoire ⇕ Eviter les heures de repas</p>	<p>Tableau blanc + Feutres Rétroprojecteur Transparents Icône Graphic vidéoprojecteur Mannequins enfant et nourrisson Couverts</p>
<p><b>Activité d'application :</b></p> <p>Cas concrets, Mises en situations</p>	<p>La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 2 des cas concrets</p>		

**PARTIE N° 6**

**TRAUMATISMES**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'un traumatisme

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
Pas de séquence traumatisme, réalisée en Formation Ouverte A Distance			
<b>Activité d'application :</b> Cas concrets, Mises en situations	La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 2 des cas concrets		

**PARTIE N° 6**

**PLAIES**

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'une plaie

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<b>Activité d'application :</b> Cas concrets, Mises en situations	Pas de séquence Plaies, réalisée en Formation Ouverte A Distance		
La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 2 des cas concrets			

PARTIE N° 6

HEMORRAGIES EXTERNES (25 minutes)

**RESULTATS ATTENDUS :** A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'un saignement abondant

Techniques pédagogiques	Contenus et points clés	Remarques	Supports/ Matériels
<p><b>Activité démonstrative :</b>  <b>Démonstration Pratique :</b>                      DTR                      DCJ                      Reformulation                      Apprentissage de gestes</p> <p><b>Exposé interactif</b></p>	<p><b>Démonstration en temps réel :</b>                      Présenter l'ensemble de la CA (compression directe seule)</p> <p><b>Démonstration commentée et justifiée :</b>                      1) Compression directe 2) Tamponnement indirect</p> <p><b>Reformulation et apprentissage des 2 techniques</b></p> <p><b>Exposé interactif :</b>                      Préciser la conduite à tenir face à une victime qui saigne du nez, vomit, crache du sang ou qui perd du sang par un orifice naturel</p>		<p>Trousse Maquillage</p> <p>au moins 6 pansements compressifs</p> <p>au moins 6 liens larges</p> <p>Gants ou sac plastique</p>
<p><b>Activité d'application :</b>                      Cas concrets, Mises en situations</p>	<p>La phase applicative de cette séquence se fera lors de la série 2 des cas concrets</p>		

## **CAS CONCRETS Série n° 2 :**

Malaise avec signes d'accident vasculaire cérébral

Plaie grave

Brûlure grave

Traumatisme

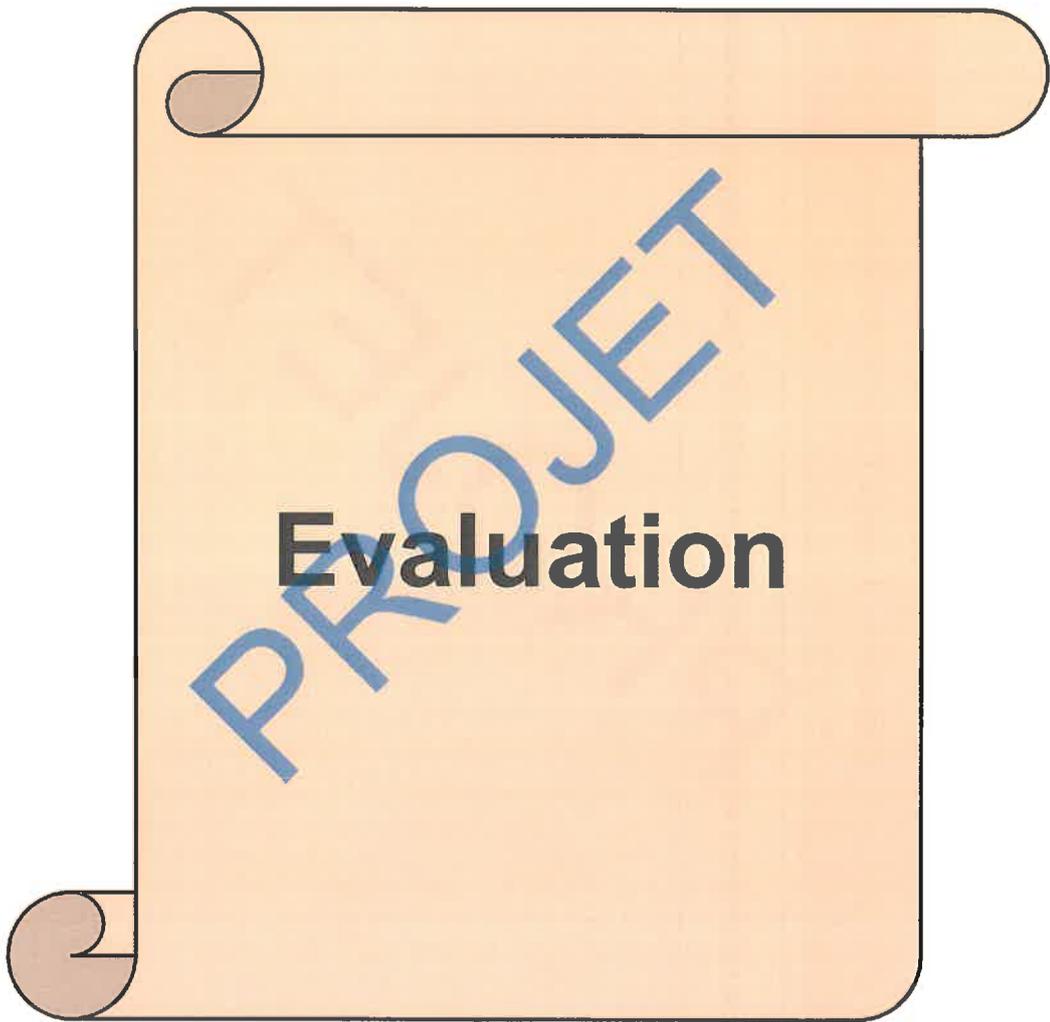
Obstruction des voies aériennes

Hémorragie

**Evaluation de la formation PSC1 (5 minutes)**

Evaluation de la formation sous la forme de tour de table et du questionnaire de l'ESS 37. Finaliser le dossier administratif (fiche de suivi, attestation de présence feuille d'émargement...)

PROJET



# Evaluation

PROJET

# FICHES D'AIDE A L'EVALUATION FORMATIVE

Les fiches d'aide à l'évaluation formative ci-après sont utilisables par les formateurs pour faciliter l'évaluation formative des gestes et des conduites à tenir réalisés par l'apprenant. Ces fiches ne sont pas prises en compte dans le cadre de la certification.

Pour les cas concrets, il revient au formateur d'utiliser les fiches proposées ou d'élaborer ses propres supports. Les scénarios devront répondre aux critères de qualités définis dans la fiche cas concret (page 29), afin de ne pas mettre les apprenants en situation d'échec et de leur rappeler que les situations du quotidien ne sont pas systématiquement des situations extrêmes.

Les thèmes des cas concrets à réaliser sont indiqués dans le fil conducteur et sont repris dans les pages suivantes ; ils permettent de réaliser dix cas concrets.

Pour une session de dix apprenants, ce sont ces dix cas concrets au minimum qui doivent être mis en scène.

Si le formateur réalise des cas concrets supplémentaires, sur d'autres thèmes, il pourra utiliser la fiche vierge figurant à la fin de ce chapitre (page 125) ; il rédigera les critères de qualité à partir des recommandations techniques.

**Enfin, lorsque la formation comprend moins de dix apprenants, le formateur réalisera en priorité et au minimum les cas concrets portant sur les thèmes suivants :**

- 1 Malaise (type douleur dans la poitrine),**
- 2 Hémorragie,**
- 3 Obstruction des voies aériennes (obstruction totale chez l'adulte),**
- 4 Perte de connaissance**
- 5 Arrêt cardiaque.**

## **CAS CONCRETS Série n° 1 :**

CC S1-1 : Malaise avec douleur thoracique

CC S1-2 : Perte de connaissance

CC S1-3 : Arrêt cardiaque avec DAE

CC S1-4 : Arrêt cardiaque sans DAE

PROJET

## CAS CONCRET S1-1

### MALAISE

#### *LIEU (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)*

Dans une pièce d'une habitation (salon, cuisine, chambre, etc...) ou à l'extérieur

#### *DESCRIPTION DE LA SITUATION*

Une personne se plaint d'une douleur dans la poitrine.

#### *MATERIEL NECESSAIRE*

matériel de maquillage

couverture  
téléphone et plaque adresse

#### *MAQUILLAGE*

Pâleur

#### *CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE*

##### *VICTIME*

Après avoir réalisé un effort, une personne se plaint pour la première fois d'une douleur dans la poitrine depuis 30 minutes. Elle ne prend pas de traitement et n'a jamais été hospitalisée. Elle a 42 ans.

##### *TEMOIN ou FAMILLE*

##### *SAUVETEUR*

Le sauveteur est un ami de la victime. Il vient lui rendre visite.

#### *REMARQUES PARTICULIERES*

néant

## GRILLE D'EVALUATION S1-1

### MALAISE

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Une personne se plaint d'une douleur dans la poitrine.

#### Le Sauveteur a :

- Observé les signes présentés par la victime
- Mis la victime au repos
- Desserré les vêtements, en cas de gêne
- Rassuré la victime en lui parlant régulièrement
- Posé les 5 questions pour se renseigner sur l'état de santé de la victime
- Donné son traitement ou du sucre à la victime si elle le demande
- Contacté le SAMU par le 15 pour transmettre les informations sur la victime
- Appliqué les éventuelles consignes transmises par le SAMU
- Réalisé les gestes de Secours conformément aux Recommandations PSC 1
- Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

## **CAS CONCRET S1-2**

### **PERTE DE CONNAISSANCE**

**LIEU** (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)

Dans une pièce d'une habitation (salon, cuisine, chambre, etc...)

### **DESCRIPTION DE LA SITUATION**

Une personne est retrouvée inconsciente après avoir pris des médicaments et de l'alcool.

### **MATERIEL NECESSAIRE**

téléphone et plaque adresse  
boîte de médicament neutralisée

couverture  
Bouteille d'alcool

### **MAQUILLAGE**

Néant

### **CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE**

#### **VICTIME**

Allongée sur le sol, la victime ne répond pas aux questions et aux ordres simples. Elle respire.  
Une boîte de médicaments et une bouteille d'alcool de trouve à proximité de la victime.

#### **TEMOIN ou FAMILLE**

Pas de témoin

#### **SAUVETEUR**

Le sauveteur est le conjoint de la victime. Il découvre la victime en rentrant du travail.

### **REMARQUES PARTICULIERES**

Néant

## GRILLE D'EVALUATION S1-2

### PERTE DE CONNAISSANCE

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Une personne est retrouvée inconsciente après avoir pris des médicaments et de l'alcool.

#### **Le Sauveteur a :**

Apprécié l'état de conscience

Appelé "A l'aide"

Allongé la victime sur le dos, si besoin

Libéré les voies aériennes de la victime

Apprécié la respiration sur 10 secondes au plus

Placé la victime en position stable sur le côté (PLS)

Alerté ou fait alerter les secours

Protégé la victime contre la chaleur, le froid ou les intempéries

Surveillé la respiration de la victime jusqu'à l'arrivée des secours

Réalisé les gestes de Secours conformément aux Recommandations PSC 1

Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

## **CAS CONCRET S1-3**

### **ARRÊT CARDIAQUE (avec DAE)**

#### **LIEU** (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)

Dans une salle de sport ou sur un terrain de sport

#### **DESCRIPTION DE LA SITUATION**

Au cours d'une séance de sport, une personne s'effondre devant plusieurs témoins.

#### **MATERIEL NECESSAIRE**

téléphone et plaque adresse  
DSA de formation

couverture

#### **MAQUILLAGE**

Néant

#### **CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE**

##### **VICTIME**

Allongée sur le sol, la victime ne répond pas aux questions et aux ordres simples. Elle retient sa respiration au moment du contrôle.

##### **TEMOIN ou FAMILLE**

Plusieurs autres sportifs sont à proximité.

##### **SAUVETEUR**

Le sauveteur est également un sportif. Il a vu la personne s'effondrer sous ses yeux.

#### **REMARQUES PARTICULIERES**

néant

## GRILLE D'EVALUATION S1-3

### ARRÊT CARDIAQUE (avec DAE)

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Au cours d'une séance de sport, une personne s'effondre devant plusieurs témoins.

#### **Le Sauveteur a :**

Apprécié l'état de conscience

Appelé "A l'aide"

Allongé la victime sur le dos, si besoin

Libéré les voies aériennes de la victime

Apprécié la respiration sur 10 secondes au plus

Fait alerter les secours et réclame un défibrillateur

Réalisé l'enchaînement de 30 compressions thoraciques et 2 insufflations

Mis ou fait mettre en œuvre un DAE le plus tôt possible

Poursuivi la réanimation jusqu'au relais par les services de secours

Réalisé les gestes de Secours conformément aux Recommandations PSC 1

Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

## CAS CONCRET S<sub>1-4</sub>

### ARRÊT CARDIAQUE (sans DAE)

#### *LIEU (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)*

Dans un garage ou une pièce d'une habitation (salon, cuisine, chambre, etc...)

#### *DESCRIPTION DE LA SITUATION*

Une personne est allongée dans un local enfumé (ou une pièce irrespirable)

#### *MATERIEL NECESSAIRE*

téléphone et plaque adresse  
Générateur de fumée  
ou bouteille d'air

couverture

#### *MAQUILLAGE*

Néant

#### *CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE*

#### *VICTIME*

Allongée sur le sol dans un local enfumé (ou une pièce irrespirable), la victime ne répond pas aux questions et aux ordres simples. Elle retient sa respiration au moment du contrôle.

#### *TEMOIN ou FAMILLE*

Pas de témoin

#### *SAUVETEUR*

Le sauveteur est un passant qui voit de la fumée se dégager d'une habitation.

#### *REMARQUES PARTICULIERES*

Néant

## GRILLE D'EVALUATION S1-4

### ARRÊT CARDIAQUE (sans DAE)

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Une personne est allongée dans un local enfumé (ou une pièce irrespirable)

#### *Le Sauveteur a :*

- Dégagé la victime du local
- Allongé la victime sur le dos, si besoin
- Apprécié l'état de conscience
- Appelé "A l'aide"
- Libéré les voies aériennes de la victime
- Apprécié la respiration sur 10 secondes au plus
- Alerté les secours en l'absence de témoin
- Réalisé l'enchaînement de 30 compressions thoraciques et 2 insufflations
- Poursuivi la réanimation jusqu'au relais par les services de secours
- Réalisé les gestes de Secours conformément aux Recommandations PSC 1
- Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

## **CAS CONCRETS Série n° 2 :**

CC S2-1 : Malaise (Signes d'AVC)

CC S2-2 : Plaie grave

CC S2-3 : Brûlure grave

CC S2-4 : Traumatisme

CC S2-5 : Obstruction des voies aériennes

CC S2-6 : Hémorragie

## CAS CONCRET S2-1

### MALAISE

#### *LIEU (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)*

Dans une pièce d'une habitation (salon, cuisine, chambre, etc...) ou à l'extérieur

#### *DESCRIPTION DE LA SITUATION*

Une personne de 65 ans consciente est affalée sur une chaise.

#### *MATERIEL NECESSAIRE*

téléphone et plaque adresse

couverture

#### *MAQUILLAGE*

Néant

#### *CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE*

#### *VICTIME*

Depuis 5 minutes, une personne de 65 ans est affalée sur une chaise. Elle parle de manière lente et incompréhensible sans bouger la moitié gauche des lèvres. Ne bouge plus le bras et la jambe gauche. Elle a très mal à la tête et sa vision est trouble.

#### *TEMOIN ou FAMILLE*

Son conjoint qui est aux côtés de la victime précise que c'est la première fois et que la victime n'a pas de traitement.

#### *SAUVETEUR*

Le sauveteur est un ami de la victime. Il vient lui rendre visite.

#### *REMARQUES PARTICULIERES*

Néant

## GRILLE D'EVALUATION S2-1

### MALAISE

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Une personne de 65 ans consciente est affalée sur une chaise.

#### *Le Sauveteur a :*

- Observé les signes présentés par la victime
- Mis la victime au repos
- Desserré les vêtements, en cas de gêne
- Rassuré la victime en lui parlant régulièrement
- Posé les 5 questions pour se renseigner sur l'état de santé de la victime
- Donné son traitement ou du sucre à la victime si elle le demande
- Contacté le SAMU par le 15 pour transmettre les informations sur la victime
- Appliqué les éventuelles consignes transmises par le SAMU
- Réalisé les gestes de Secours conformément aux Recommandations PSC 1
- Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

## CAS CONCRET S2-2

### PLAIE GRAVE

**LIEU** (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)

Dans un garage, un local technique ou à l'extérieur

### DESCRIPTION DE LA SITUATION

Une personne présente une plaie du thorax provoqué par un objet pointu.

### MATERIEL NECESSAIRE

téléphone et plaque adresse  
matériel de maquillage

couverture  
Objet pointu neutralisé

### MAQUILLAGE

Pâleur et Plaie au thorax sans corps étranger

### CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE

#### VICTIME

La personne se tient debout et se tient le thorax.

#### TEMOIN ou FAMILLE

Un voisin entend l'appel à l'aide

#### SAUVETEUR

Le sauveteur est le voisin de la victime. Il vient lui emprunter une perceuse.

### REMARQUES PARTICULIERES

Néant

## GRILLE D'EVALUATION S2-2

### PLAIE GRAVE

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Une personne présente une plaie du thorax provoqué par un objet pointu.

#### Le Sauveteur a :

- Évalué la gravité de la plaie
- Installé la victime en position assise
- Protégé de la chaleur, du froid ou des intempéries
- Appelé les secours et appliqué les consignes
- Réconforté la victime en lui parlant régulièrement
- Surveillé la victime jusqu'à l'arrivée des secours
- Réalisé les gestes de secours conformément aux Recommandations PSC 1
- Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

## **CAS CONCRET S2-3**

### **BRÛLURE GRAVE**

**LIEU** (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)

Dans une pièce d'une habitation (salon, cuisine, chambre, etc...) ou à l'extérieur

#### **DESCRIPTION DE LA SITUATION**

Une personne s'est brûlée à l'avant-bras en allumant un barbecue.

#### **MATERIEL NECESSAIRE**

téléphone et plaque adresse

matériel de maquillage

couverture

#### **MAQUILLAGE**

Brûlure à l'avant bras.

#### **CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE**

##### **VICTIME**

La victime va à la rencontre du sauveteur en lui disant qu'elle s'est brûlée.

##### **TEMOIN ou FAMILLE**

Pas de témoin.

##### **SAUVETEUR**

Le sauveteur prend en charge la victime.

#### **REMARQUES PARTICULIERES**

Néant

## GRILLE D'EVALUATION S2-3

### BRÛLURE GRAVE

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Une personne s'est brûlée à l'avant-bras en allumant un barbecue

#### Le Sauveteur a :

- Refroidi la surface brûlée par ruissellement d'eau
- Retiré les vêtements s'ils n'adhèrent pas à la peau
- Évalué la gravité de la brûlure
- Alerté les secours
- Poursuivi le refroidissement, selon les consignes données
- Installé la victime dans une position adaptée (après le refroidissement)
- Protégé par un drap propre, sans recouvrir la partie brûlée
- surveillé la victime jusqu' à l'arrivée des secours
- Réalisé les gestes de Secours conformément aux Recommandations PSC 1
- Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

## **CAS CONCRET S2-4**

### **TRAUMATISME**

**LIEU** (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)

Dans l'escalier d'une habitation ou à l'extérieur

### **DESCRIPTION DE LA SITUATION**

Une personne se plaint du dos après une chute dans l'escalier

### **MATERIEL NECESSAIRE**

téléphone et plaque adresse

couverture

### **MAQUILLAGE**

Néant

### **CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE**

#### **VICTIME**

La victime est allongée et se plaint d'une douleur dans le dos.

#### **TEMOIN ou FAMILLE**

Pas de témoin.

#### **SAUVETEUR**

Le sauveteur voit la victime au moment où il va pour emprunter l'escalier.

### **REMARQUES PARTICULIERES**

Néant

## GRILLE D'EVALUATION S2-4

### TRAUMATISME

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Une personne se plaint du dos après une chute dans l'escalier

#### Le Sauveteur a :

- Conseillé fermement à la victime de ne pas bouger
- Alerté les secours et appliqué les consignes
- protégé de la chaleur, du froid ou des intempéries
- surveillé la victime en lui parlant régulièrement
- Réalisé les gestes de Secours conformément aux Recommandations PSC 1
- Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

#### OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

## **CAS CONCRET S2-5**

### **OBSTRUCTION TOTALE DES VOIES AERIENNES**

**LIEU** (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)

Dans une salle à manger, une cuisine, un réfectoire

#### **DESCRIPTION DE LA SITUATION**

Au cours d'un repas, une personne (adulte) présente une obstruction des voies aériennes.

#### **MATERIEL NECESSAIRE**

téléphone et plaque adresse

Tables, chaises

couverture

un corps étranger

#### **MAQUILLAGE**

Néant

#### **CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE**

##### **VICTIME**

Brusquement, en mangeant, la personne porte les mains à son cou, se lève, ne parle plus et ne respire plus. Ne tousse pas.

##### **TEMOIN ou FAMILLE**

Pas de témoin.

##### **SAUVETEUR**

Le sauveteur entre dans la salle et il s'aperçoit qu'une personne est agitée.

#### **REMARQUES PARTICULIERES**

Néant

## GRILLE D'EVALUATION S2-5

### OBSTRUCTION TOTALE DES VOIES AERIENNES

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Au cours d'un repas, une personne (adulte) présente une obstruction des voies aériennes.

#### Le Sauveteur a :

- Constaté l'obstruction totale des Voies Aériennes
- Donné des claques dans le dos
- Effectué des compressions abdominales
- Répété les techniques jusqu'au rejet du corps étranger
- Arrêté dès le rejet du corps étranger
- Installé la victime dans la position où elle se sent le mieux
- Réconforté la victime en lui parlant régulièrement
- Contacté le SAMU par le 15 pour demander un avis médical
- Réalisé les gestes de Secours conformément aux Recommandations PSC 1
- Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

## CAS CONCRET S2-6

### HEMORRAGIE EXTERNE

**LIEU** (Trouver un lieu correspondant sur le site où se déroule la formation)

Sans une cuisine, une salle à manger

### DESCRIPTION DE LA SITUATION

Une personne se blesse à la main en ouvrant des huîtres.

### MATERIEL NECESSAIRE

téléphone et plaque adresse  
Tables, chaises

couverture  
des huîtres et un couteau

### MAQUILLAGE

Plaie hémorragique au niveau de la main

### CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE

#### VICTIME

Une personne se blesse à la main avec un couteau en ouvrant des huîtres.

#### TEMOIN ou FAMILLE

Un membre de la famille est présent dans la pièce.

#### SAUVETEUR

Le sauveteur est également témoin de la scène.

### REMARQUES PARTICULIERES

Néant

## GRILLE D'EVALUATION S2-6

### HEMORRAGIE EXTERNE

#### FORMATEUR

NOM :  
PRENOM :

#### STAGIAIRE

NOM :  
PRENOM :

#### SITUATION EVALUABLE

Une personne se blesse à la main en ouvrant des huîtres.

#### Le Sauveteur a :

- assuré la protection en écartant le couteau
- Constaté l'hémorragie
- Comprimé immédiatement l'endroit qui saigne
- Allongé la victime
- Fait alerter les secours par le témoin
- Rassuré la victime en lui parlant régulièrement
- Protégé contre la chaleur, le froid ou les intempéries
- Surveillé les signes d'aggravation circulatoire
- Réalisé les gestes de Secours conformément aux Recommandations PSC 1
- Réalisé la conduite à tenir sans geste dangereux

#### OBSERVATIONS DIVERSES :

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON

**CAS CONCRET**

--

**LIEU**

--

**DESCRIPTION DE LA SITUATION**

--

**MATERIEL NECESSAIRE**

--

**MAQUILLAGE**

--

**CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCENE**

--

**VICTIME**

--

**TEMOIN ou FAMILLE**

--

**SAUVETEUR**

--

**REMARQUES PARTICULIERES**

--

**GRILLE D'EVALUATION**

<i>FORMATEUR</i>
NOM :
PRENOM :

<i>STAGIAIRE</i>
NOM :
PRENOM :

<u>SITUATION EVALUABLE</u>

*Le Sauveteur a :*

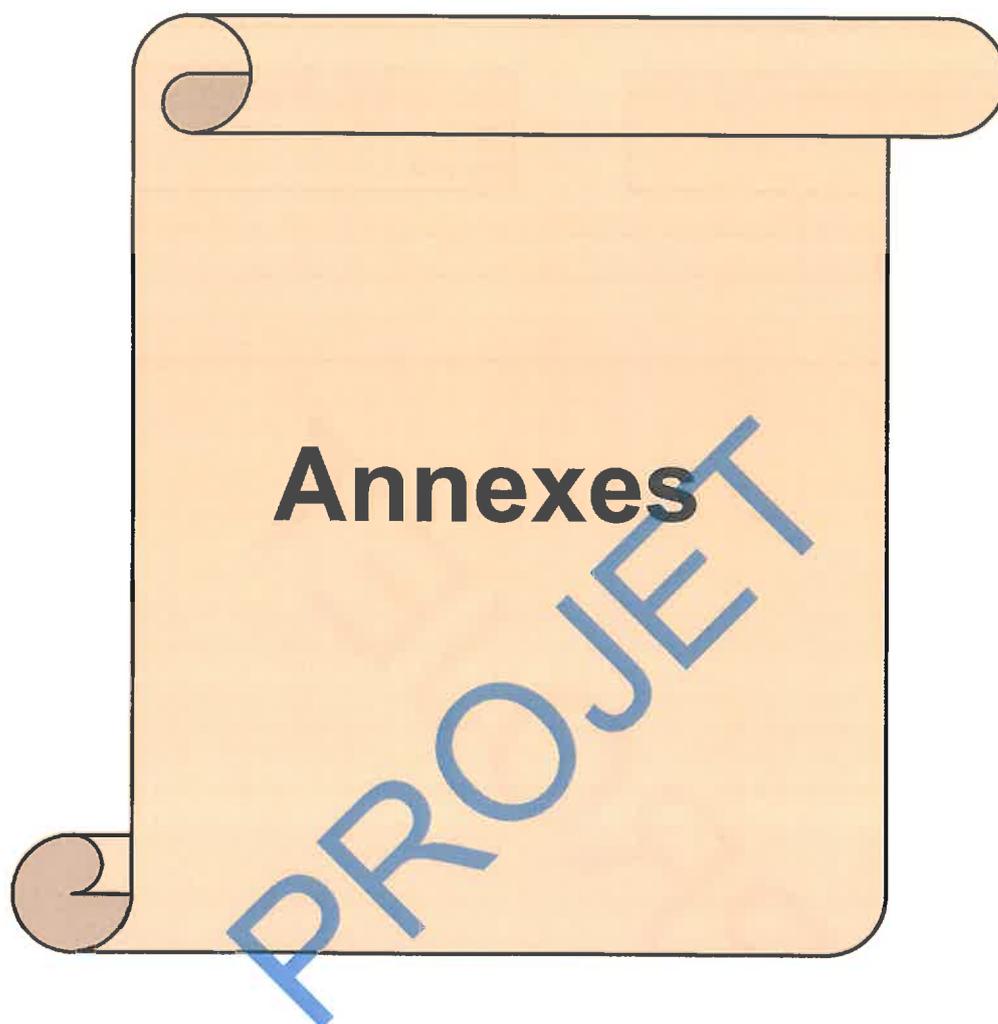
PROJET

OBSERVATIONS DIVERSES :
-------------------------

**OBJECTIF ATTEINT :**

OUI

NON



# Annexe 1

## Liste du matériel obligatoire

Lot d'enseignement des premiers secours :

- téléphone
- valise maquillage
- matériels divers neutralisés et non dangereux pour simulation lors de cas concrets et démonstration (perceuse, médicaments, matériels pour pansement compressif...)

1 mannequin pour la RCP adulte

1 mannequin pour la RCP enfant

1 mannequin pour la RCP nourrisson

1 coupe de tête

Matériels d'entretien des mannequins

1 défibrillateur de formation

Tapis de sol

PROJET

**ANNEXE 2**  
**FICHE DE SUIVI CANDIDAT PSC 1 (8 heures)**

**ANNEXE 3**  
**FICHE DE SUIVI CANDIDAT PSC 1 (4 heures)**

**ANNEXE 4**  
**EVALUATION DE LA FORMATION**

**ANNEXE 5**  
**FICHE EMARGEMENT**



## FICHE DE SUIVI CANDIDAT - Prévention et Secours civique 1

Session : .....
Attestation :
37/12/.....

Formation de 8 heures (sans FOAD) dates : .....

NOM : ..... Prénom : .....

Date et Lieu de Naissance : .....

APPRENTISSAGE DU GESTE – TECHNICITE	
Techniques	Fait
Libération des voies aériennes adulte/enfant/nourrisson	Oui - Non
Position latérale de sécurité	Oui - Non
Compressions thoraciques adulte / enfant	Oui - Non
Compressions thoraciques nourrisson	Oui - Non
Insufflations adulte / enfant	Oui - Non
Insufflations nourrisson	Oui - Non
Défibrillation	Oui - Non
Désobstruction : Claques dans le adulte / enfant	Oui - Non
Désobstruction : Compressions abdominales	Oui - Non
Désobstruction : Claques dans le dos nourrisson	Oui - Non
Désobstruction : Compressions thoraciques nourrisson	Oui - Non
Désobstruction : Compressions thoraciques femme enceinte ou	Oui - Non
Hémorragie : Compression locale	Oui - Non

Le stagiaire a (cocher les parties effectuées) :

- validé tous les apports de connaissances de la FOAD
- participé à toutes les phases de la formation
- réalisé tous les gestes de 1er secours en apprentissage
- participé comme sauveteur à au moins une activité d'application

Permettant la délivrance du certificat de compétences  
PSC 1

Fait à \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_

Signature du participant :

Nom et signature du formateur



## FICHE DE SUIVI CANDIDAT - Prévention et Secours civique 1

Session : .....

Attestation :

37/12/ .....

Formation de 4 heures (avec FOAD) date : .....

NOM : ..... Prénom : .....

Date et Lieu de Naissance : .....

APPRENTISSAGE DU GESTE – TECHNICITE		Fait
Techniques		
Libération des voies aériennes adulte/enfant/nourrisson		Oui -
Position latérale de sécurité		Oui -
Compressions thoraciques adulte / enfant		Oui -
Compressions thoraciques nourrisson		Oui -
Insufflations adulte / enfant		Oui -
Insufflations nourrisson		Oui -
Défibrillation		Oui -
Désobstruction : Claques dans le adulte / enfant		Oui -
Désobstruction : Compressions abdominales		Oui -
Désobstruction : Claques dans le dos nourrisson		Oui -
Désobstruction : Compressions thoraciques nourrisson		Oui -
Désobstruction : Compressions thoraciques femme enceinte ou		Oui -
Hémorragie : Compression locale		Oui -



## EVALUATION DE LA FORMATION

*Merci de donner votre appréciation sur chacun des critères suivants :*

### **ACCUEIL – ENVIRONNEMENT DU STAGE :**

L'accueil téléphonique - Secrétariat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'organisation (accès, horaires...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La salle (confort, disposition, équipements...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **DOCUMENTS – MOYENS DU STAGE :**

Documentation fournie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les moyens utilisés par le formateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le matériel mis à la disposition des participants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **ANIMATIONS :**

La présentation en début de formation (contenu, objectifs, horaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La maîtrise par le formateur des sujets abordés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La clarté des explications du formateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'attention du formateur à vos questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **BILAN GLOBAL DE LA FORMATION :**

Cette formation a-t-elle répondu à vos attentes ?	Oui	Non	Ne sais pas	
Conseilleriez-vous cette formation à d'autres personnes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vos remarques et suggestions :** .....



# Feuille d'émargement formation PSC 1

Nom et signature du moniteur:

Dates de la formation:

Lieu de la formation:

Dates:				
Horaires:				

Nom des participants	Signature	Signature	Signature	Signature

# BIBLIOGRAPHIE

- L'arrêté du 16 novembre 2011 modifiant l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif au PSC 1.
- Recommandation de la Direction Générale de la Sécurité Civile et de la Gestion des Crises (DGSCGC) relative à l'unité d'enseignement PSC 1. Version du 01 juillet 2012.
- Référentiel Interne de Formation et de Certification (RIFC) réalisé par l'Equipe Pédagogique Nationale (EPN) de la Fédération Nationale des Sapeurs Pompiers de France (FNSPF). Version 21 juin 2012.
- Référentiel National de pédagogie de sécurité civile PAE 3.
- Référentiel National de pédagogie de sécurité civile PAE 2.
- Référentiel National de pédagogie de sécurité civile PAE 1.
- RIFC élaboré par l'EPN de la FNPC.
- Livret du formateur de l'école de secours et de sauvetage d'Indre et Loire (ESS 37)