



CONVENTION DE PARTENARIAT CADET-TE-S DE LA SECURITE CIVILE

COLLEGE FONTENELLE DE ROUEN

Année Scolaire 2019-2020



CONVENTION DE PARTENARIAT CADET-TE-S DE LA SECURITE CIVILE

Entre les signataires,

**le Service Départemental d'Incendie et de Secours de Seine-Maritime
représenté par Monsieur André GAUTIER, Président du conseil d'administration,
dûment habilité par la délibération du conseil départemental du 24 avril 2015
portant élection des représentants du département au conseil d'administration
du service départemental d'incendie et de secours de la Seine-Maritime**

ci-après dénommé le «SDIS76»,

et,

**Le Collège Fontenelle,
représenté par son Principal, Monsieur Philippe HENROT
20 rue de Requis 76000 ROUEN**

ci-après dénommé «le Collège Fontenelle»,

et,

**l'Union départementale des sapeurs-pompiers
de la Seine-Maritime
représentée par son Président, le Commandant Hervé TESNIERE
2bis rue du Colonel Trupel 76190 YVETOT**

ci-après dénommée l'« UDSP 76 »

Sous le haut patronage de :

- Monsieur Pierre-André DURAND, Préfet de la région Normandie, Préfet de la Seine-Maritime,
- Monsieur Olivier WAMBECKE, Inspecteur d'académie, Directeur académique des services de l'Education nationale de la Seine-Maritime, (DSDEN 76)
- Monsieur Pascal MARTIN, Président du Conseil départemental de la Seine-Maritime.

Vu :

- le code de l'éducation,
- le code général des collectivités territoriales,
- le code de la sécurité intérieure,
- la loi n°96-370 modifiée du 3 mai 1996 relative au développement du volontariat dans les corps de sapeurs-pompiers,
- la loi n°2004-811 du 13 août 2004 modifiée de modernisation de la sécurité civile,
- la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République,
- la circulaire n°2002-119 du 29 mai 2002 « Plan particulier de mise en sûreté face aux risques majeurs »,
- la circulaire n°2006-085 du 24 mai 2006 « Education à la responsabilité en milieu scolaire »,
- la circulaire du ministre de l'intérieur relative aux orientations en matière de sécurité civile du 26 mai 2015,
- la circulaire du Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche relative à la mise en œuvre du programme des cadet-te-s de la sécurité civile au sein des établissements scolaires du 8 décembre 2015,
- la convention de partenariat entre le Sdis 76 et l'Union Départementale des Sapeurs-Pompiers de la Seine-Maritime du 29 août 2012,
- la convention cadre de partenariat entre le Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et le Ministère de l'Intérieur du 18 juin 2015,

Il a été convenu et arrêté ce qui suit :

Préambule

Il y a aujourd'hui, de la part des citoyens une grande exigence en termes de sécurité qui est légitime tant les risques et menaces sont multiples et variés (accidents de la vie courante, du travail, actes d'incivilité, risques naturels et technologiques, actes de terrorisme, ...) dans une société qui évolue en permanence.

Cette culture de la prévention de la sécurité doit s'acquérir dès l'adolescence ; c'est pour cela que l'article L 312-13-1 du Code de l'éducation énonce que « Tout élève bénéficie dans le cadre de sa scolarité obligatoire, d'une sensibilisation à la prévention des risques et aux missions des services de secours ainsi que d'un apprentissage des gestes élémentaires de premier secours ».

Le développement d'une véritable culture de la préparation et de la réponse aux risques et aux menaces constitue un vecteur privilégié de l'apprentissage de la citoyenneté.

La loi n°2004-811 du 13 août 2004 modifiée de modernisation de la sécurité civile et notamment dans son annexe « orientation de la politique de la sécurité civile », il est précisé que « la sécurité civile est l'affaire de tous. Tout citoyen y concourt par son comportement. Une véritable culture de la préparation aux risques et aux menaces doit être développée. »

L'Etat entend apporter une réponse à la multiplication et à la diversification des types d'accidents, des catastrophes et des sinistres. Les multiples facettes du citoyen (victime, impliqué, témoin) sont au cœur du dispositif. Il doit être le premier acteur de sa propre sécurité. La sécurité civile est alors un enjeu majeur de politique.

Ainsi, la création des cadet-te-s de la sécurité civile s'inscrit dans le cadre de la promotion des valeurs de la République et des démarches citoyennes. Elle va au-delà d'une simple sensibilisation et répond à cette exigence de l'Etat, rappelée par la circulaire du 26 mai 2015 du ministre de l'intérieur relative aux orientations en matière de sécurité civile et s'inscrit dans l'esprit du plan de grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République de janvier 2015.

Les objectifs principaux de ce projet sont :

- favoriser une culture de la sécurité civile ;
- sensibiliser aux comportements de prévention ;
- développer un sens civique chez les jeunes élèves ;
- reconnaître les cadet-te-s comme assistants de sécurité lors des exercices d'évacuation ou de confinement (PPMS) ;
- favoriser l'engagement ultérieur des élèves au sein de la sécurité civile.

En Seine-Maritime, le projet de création d'un dispositif de cadet-te-s de la sécurité civile est porté par la Préfecture de la Seine-Maritime, le Conseil Départemental de la Seine-Maritime, la DSDEN 76, le Sdis 76, et le Collège Fontenelle en partenariat avec l'Union Départementale des sapeurs-pompiers de la Seine-Maritime (UDSP 76).

Article 1 – Objet

La présente convention a pour objet de définir et préciser les modalités de fonctionnement de la classe de cadet-te-s de la sécurité civile du Collège Fontenelle.

TITRE I – Dispositions générales :

Article 2 – Modalités d'actualisation de la convention

La présente convention peut être actualisée ou modifiée d'un commun accord, par voie d'avenant, à la demande de l'un des signataires.

Article 3 – Entrée en vigueur de la convention

La présente convention entre en vigueur à compter de sa date de signature et jusqu'à la fin de l'année scolaire 2019-2020, soit le 4 juillet 2020.

Une évaluation du dispositif est réalisée chaque fin d'année scolaire, conjointement avec le Directeur départemental du Sdis76 et le principal du Collège Fontenelle ainsi que l'ensemble de l'équipe pédagogique du Groupement Formation

du Sdis 76 et de l'établissement scolaire. Elle permettra de décider de la poursuite ou non du dispositif et d'apporter des ajustements si nécessaire.

Cette évaluation, rédigée conjointement par les services du Sdis 76 et la Direction des services départementaux de l'Education nationale et du Collège Fontenelle, fera l'objet d'un envoi en Préfecture de Seine Maritime, au Conseil Départemental de Seine Maritime, et à l'Udsp 76.

Le renouvellement de la présente convention sera assujéti à l'accord des signataires pour une durée d'année scolaire. Il devra intervenir avant le dernier jour de classe de l'année scolaire en cours.

Article 4 – Suspension de la convention

En cas de force majeure, de circonstances graves ou exceptionnelles ou pour des raisons affectant la continuité du service public d'incendie et de secours, chacun des cosignataires peut unilatéralement suspendre l'application de la présente convention pour une durée maximale de deux mois. Cette suspension est de droit après l'information de l'autre partie par courriel. Elle est confirmée sans délai par courrier recommandé avec accusé de réception.

Toute suspension aura pour conséquence un report des sessions programmées sur cette période dans la limite de l'année scolaire en cours.

Article 5 – Modalités de rupture de la convention

La présente convention pourra être résiliée par lettre recommandée avec accusé de réception, en cas d'inexécution par l'une ou l'autre des parties de l'une de ses obligations moyennant un préavis de deux mois.

Titre II – Dispositions relatives aux élèves « Cadet-te-s de la Sécurité Civile »

Article 6 – Elèves concernés

Ce projet citoyen est réservé aux élèves de 4^{ème} générale inscrits dans le cadre de la « classe projet » et des élèves de 4^{ème} SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté) du Collège Fontenelle.

Inscrit sur la base du volontariat après une information donnée par le Sdis 76, l'élève, disposant de l'autorisation parentale valant inscription, signe « la charte » où il s'engage à respecter les règles de fonctionnement du groupe de cadet-te-s de la Sécurité Civile. Il se verra alors remettre une chasuble l'identifiant comme « cadet-te-s de la Sécurité Civile ».

Le groupe sera composé de 20 élèves maximum en veillant à respecter un juste équilibre en termes de mixité. La sélection des élèves est à l'appréciation du Collège Fontenelle. Toutefois, dans le cas où il y aurait un grand nombre de volontaires, le Sdis76 peut assister le Collège Fontenelle dans cette sélection.

Article 7– Objectifs de la formation

Le programme doit offrir aux jeunes la possibilité d'un véritable engagement, en leur permettant de vivre des expériences enrichissantes, de se sentir intégrés dans un projet de vie solidaire, de développer un sentiment d'appartenance à un objectif qui accroît la confiance en soi et développe le sens des responsabilités.

L'engagement doit leur permettre d'acquérir les réflexes citoyens (entraide, solidarité, dévouement) dans le domaine de la sécurité et susciter l'éveil de possibles vocations dans ce domaine. Il peut constituer une étape dans la construction d'une future vie personnelle et professionnelle.

Cette formation doit aider et motiver l'élève durant sa scolarité afin qu'il donne le meilleur de lui-même et qu'il soit reconnu dans l'engagement qu'il a contracté.

Cette formation se présente pour l'élève comme une option suivie durant toute l'année scolaire. La formation déclinée avec les spécificités locales s'appuie sur les objectifs suivants :

- **Connaître son environnement, les risques et leur gestion (culture du risque) :**
 - ✓ l'analyse de son environnement, des risques (vulnérabilité) et de leur gestion avec notamment un travail d'analyse sur le terrain et de recherche à l'aide d'outils numériques,
 - ✓ les bons réflexes.
- **Etre acteur de la sécurité civile et s'investir au sein de l'établissement scolaire (culture de la sécurité civile) :**
 - ✓ la sécurité civile et ses évolutions au cours du temps,
 - ✓ la connaissance des acteurs de la sécurité civile, leur rôle, leurs compétences et leur champ d'action,
 - ✓ une formation aux gestes de premiers secours (PSC 1),
 - ✓ une initiation à la sécurité incendie au sein de l'établissement scolaire.
- **Participer à la diffusion de la culture de sécurité civile :**
 - ✓ valoriser l'image des acteurs de la sécurité civile,
 - ✓ partager les valeurs des sapeurs-pompiers,
 - ✓ favoriser l'engagement des jeunes au sein de la sécurité civile,
 - ✓ une participation au devoir de mémoire favorisant la solidarité (exposés, recherches, événements relatifs à la construction mémorielle autour de personnages historiques).

Les compétences développées lors de la formation permettent aux jeunes de :

- ✓ faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui,
- ✓ comprendre l'environnement, les risques, les menaces et les enjeux des « risques majeurs,
- ✓ réfléchir aux responsabilités individuelles et collectives,
- ✓ identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié,
- ✓ réaliser les gestes de premiers secours,
- ✓ maîtriser le principe de prévention et de lutte contre les incendies,
- ✓ agir pour faciliter l'intervention des acteurs du secours,
- ✓ intégrer et faire partager les valeurs de la République Française et des sapeurs-pompiers,
- ✓ agir pour favoriser l'engagement des jeunes sapeurs-pompiers, de cadet-te-s de la sécurité civile et des sapeurs-pompiers volontaires.

Article 8 – Reconnaissance et valorisation de l'engagement

A l'issue de sa formation, le jeune reçoit une attestation de formation « Cadet-te-s de la Sécurité Civile » et un certificat de Premiers Secours Civique de niveau 1 (PSC 1).

Cet engagement est notamment valorisé au travers d'une inscription au livret scolaire de l'élève (LSU) et dans l'application Folios.

Titre III – Dispositions relatives au fonctionnement de la classe de Cadet-te-s

Article 9 – Les engagement du Sdis 76

Le Directeur départemental du Sdis 76 est l'interlocuteur du Principal du Collège Fontenelle pour tout ce qui concerne la mise en œuvre générale de la convention.

Le projet est porté par une équipe de sapeurs-pompiers du Sdis76 composée au minimum d'un officier de sapeur-pompier professionnel, titulaire des unités de valeurs de formateur et de plusieurs sapeurs-pompiers formateurs. Ces derniers peuvent être sollicités auprès de l'Union départementale des sapeurs-pompiers de Seine-Maritime au besoin.

L'officier sapeur-pompier est l'interlocuteur du professeur référent désigné par le Collège Fontenelle pour tout ce qui concerne la mise en œuvre pédagogique du groupe des Cadet-te-s.

Le Centre d'Incendie et de Secours de Gambetta accueillera dans ses locaux le groupe de cadet-te-s en fonction du contenu pédagogique des sessions de formation.

Le Sdis76 mettra à disposition du groupe des Cadet-te-s le matériel pédagogique spécifique aux sessions sous réserve des nécessités opérationnelles et de service à titre gracieux.

La mise à disposition de l'équipe de formation et des locaux du Cis Gambetta se font à titre gracieux.

Article 10 – Les engagements du Collège Fontenelle

Le Principal du Collège Fontenelle est l'interlocuteur principal du Directeur départemental du Sdis 76 pour tout ce qui concerne la mise en œuvre générale de la convention.

L'équipe pédagogique Collège Fontenelle est composée au minimum du référent désigné par le Collège et de plusieurs professeurs si besoin.

Le référent désigné par le Collège Fontenelle est l'interlocuteur de l'officier sapeur-pompier pour tout ce qui concerne la mise en œuvre pédagogique du groupe des Cadet-te-s.

Le Collège Fontenelle accueillera dans ses locaux le groupe de cadet-te-s autant que nécessaire pour le contenu pédagogique des sessions de formation. Il veillera à assurer la disponibilité des locaux et du matériel nécessaire au bon déroulement de la session.

La mise à disposition de l'équipe pédagogique, des locaux et des moyens est faite à titre gracieux.

L'organisation ainsi que le mode de transport des élèves relatifs aux différentes sessions nécessitant un déplacement reste à la charge totale du Collège Fontenelle.

La prise en charge des repas, Cadet-te-s et accompagnateurs, sur la journée des sessions 1 et 2 qui se déroulent au Centre d'Incendie et de Secours de Gambetta est assurée par le Collège Fontenelle.

Article 11 – Le partenariat avec l'Union Départementale des Sapeurs-pompiers de la Seine Maritime

L'Udsp 76 fournit gracieusement le nombre de chasubles nécessaires (maximum 20) destinées à identifier les cadet-te-s.

L'Udsp 76 assure l'assistance, par la mise à disposition à titre gracieux d'un sapeur-pompier agréé, du formateur PSC1 de l'établissement scolaire.

Article 12 – Programme pédagogique et déroulement

Le programme pédagogique établi avec le Collège Fontenelle et le Sdis 76 comporte 17 sessions réparties selon le programme joint en annexe.

Les sessions se déroulent hors vacances scolaires, le mardi de 15 heures 30 à 17 heures 30 avant le début des cours au rythme d'une semaine sur deux sauf sessions spécifiques désignées au programme joint en annexe.

Toutes les sessions seront composées au minimum d'un formateur sapeur-pompier et d'un professeur du Collège Fontenelle. Ils utiliseront les fiches thématiques rédigées par les différents intervenants en adéquation avec le cadre des compétences attendues.

La formation PSC 1 est assurée par un formateur certifié par l'Education nationale qui sera assisté d'un sapeur-pompier mis à disposition par l'Udsp 76.

Des activités, des mises en situation, des sorties et des travaux de groupe viennent favoriser la cohésion et l'entraide.

Article 13 – Responsabilité

En leur qualité de signataires de la présente convention, le Sdis76, l'Udsp 76 et le Collège Fontenelle demeurent civilement responsables au titre de l'article 1240 et suivant du code civil de tout dommage pouvant survenir dans le cadre de cette convention.

Le Sdis76, l'Udsp 76 et le Collège Fontenelle contractent toute assurance nécessaire à l'application de la présente convention afin de garantir leur responsabilité civile ainsi que tout risque lié à l'exercice des différentes activités réalisées dans le cadre

des mises à disposition de locaux, de matériels, de véhicules et de personnels (risques de vol, de détérioration involontaire ou volontaire, de perte, etc.)

Article 14 – Règlement des litiges

Dans l'hypothèse d'un litige lié à l'application des obligations de la présente convention, les cosignataires s'engagent à rechercher une solution amiable de règlement, préalablement à toute saisine du tribunal administratif de Rouen.

Lieu, le

Les Signataires

**Le Président du Conseil d'Administration
du Service d'Incendie
et de Secours de la Seine-Maritime**

Le principal du Collège Fontenelle

Monsieur André GAUTIER

Monsieur Philippe HENROT

**Le Président de l'Union départementale
des sapeurs-pompiers de la Seine-Maritime**

Commandant Hervé TESNIERE

Le haut patronage

**Le Préfet de la Région Normandie,
Préfet de la Seine-Maritime**

Monsieur Pierre-André DURAND

**Monsieur le Président
Conseil départemental de la Seine-Maritime**

**Monsieur l'Inspecteur d'académie
Directeur académique des services de l'Education nationale
de la Seine-Maritime**

Monsieur Pascal MARTIN

Monsieur Olivier WAMBECKE

Projet



FICHE SYNTHETIQUE

COLLEGE FONTENELLE DE ROUEN

Année Scolaire 2019-2020



Projet



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

FICHE SYNTHETIQUE

2019-2020

ETABLISSEMENT	Collège Fontenelle
Lieu	Rue des Requis – 76000 ROUEN
Tél accueil	02 35 98 48 50

L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Principal	M. Philippe HENROT	Tél :	02 35 98 48 50	Courriel	philippe.henrot@ac-rouen.fr
------------------	--------------------	--------------	----------------	-----------------	-----------------------------

LE CENTRE D'INCENDIE ET DE SECOURS DE REFERENCE

Centre	ROUEN - GAMBETTA	Tél :	02 35 52 33 33	Courriel	gambetta@sdis76.fr
---------------	------------------	--------------	----------------	-----------------	--------------------

REFERENTS DE LA CLASSE

Collège	M. Xavier PROU	Tél :	06 82 74 94 85	Courriel	xavier.prou@ac-rouen.fr
Sdis 76	A/C Didier MARRE	Tél :	06 62 26 97 36	Courriel	didier.marre@sdis76.fr

LA CLASSE

Jour	Le mardi de 15 h 30 à 17 h 30
Elèves	4 ^{ème} + élèves SEGPA

NOTES

Projet



PROGRAMME

COLLEGE FONTENELLE DE ROUEN

Année Scolaire 2019-2020



Projet

CADETS 2019 - 2020 - Collège FONTENELLE - ROUEN

SEMAINE	Session	PROGRAMME	LIEU	Matériel
mardi 4 juin 2019		INSTANCES DU SDIS 76		
Vendredi 14 juin 2019 - 17 heures 30		Information aux élèves et aux parents	COLLEGE	Vidéo projecteur + PC
JUIN		<i>Signature convention de partenariat</i>	A DEFINIR	A DEFINIR
VACANCES SCOLAIRES				
SEPTEMBRE (entre le 2 et le 13/09)		<i>Signature de la charte et remise des chasubles</i>	A DEFINIR	A DEFINIR
38 mardi 17 septembre 2019	1 2	10:00 : - Accueil des élèves par le chef de groupement - Déroulé de la journée, consignes	CIS GAMBETTA	Kakemono
		11:00 : Diffusion du film CODIS - conversation avec un opérateur		Vidéo projecteur + PC
		12:30 - REPAS EN COMMUN AVEC LA GARDE		
		13:30 : L'alerte - Théorie et sketches		Vidéo projecteur + PC
39 mardi 24 septembre 2019	3	PSC1	Collège	Vidéo projecteur + PC Matériel de secourisme (Collège et UDSP)
40 mardi 1 octobre 2019	4	PSC1	Collège	Vidéo projecteur + PC Matériel de secourisme (Collège et UDSP)
41 mardi 8 octobre 2019	5	PSC1	Collège	Vidéo projecteur + PC Matériel de secourisme (Collège et UDSP)
42 mardi 15 octobre 2019	6	PSC1	Collège	Vidéo projecteur + PC Matériel de secourisme (Collège et UDSP)
VACANCES SCOLAIRES				
45 mardi 5 novembre 2019	7	L'INCENDIE - Connaissance du feu - la combustion	Collège	Vidéo projecteur + PC
46 Semaine libre	LIBRE			
47 mardi 19 novembre 2019	8	L'INCENDIE - Eteindre le feu - se déplacer dans les fumées	Collège	Machine à fumée (Sdis)
48 Semaine libre	LIBRE			
49 mardi 3 décembre 2019	9	L'INCENDIE - Conduite à tenir - Connaissance de l'établissement - visite de l'établissement scolaire	Collège	Vidéo projecteur + PC (collège)
50 Semaine libre	LIBRE			
51 mardi 17 décembre 2019	10	L'INCENDIE - Visite Cis - Présentation des véhicules (hors spécialités)	CIS GAMBETTA	Véhicules hors spécialités
VACANCES SCOLAIRES				
2 mardi 7 janvier 2020	11	Indicateurs de la condition physique		
3 Semaine libre	LIBRE			
4 mardi 21 janvier 2020	12	GESTION DES RISQUES MAJEURS	Collège	Vidéo projecteur + PC (Collège)
5 Semaine libre	LIBRE			
6 A DEFINIR	13	VISITE DE SITE		
7 Semaine libre	LIBRE			
VACANCES SCOLAIRES				
10 mardi 3 mars 2020	14	LES RISQUES DOMESTIQUES	Collège	Vidéo projecteur + PC (Collège)
11 Semaine libre	LIBRE			
12 mardi 17 mars 2020	15	Le SDIS : les métiers (SPP et PATS) - le volontariat et les JSP	Collège	Vidéo projecteur + PC (collège)
13 Semaine libre	LIBRE			
14 mardi 31 mars 2020	16	LES SPECIALITES - Présentation des spécialités GRIMP, Plonge, RTN	CIS GAMBETTA	Véhicules spécialisés
15 Semaine libre	LIBRE			
16 A DEFINIR	17	EXERCICE ETABLISSEMENT - Mise en application Suivi d'un retour d'expérience à chaud (1 heure)	Collège	
VACANCES SCOLAIRES				
CEREMONIE DE REMISE DE DIPLOMES				

Projet



FICHES THEMATIQUES

COLLEGE FONTENELLE DE ROUEN

Année Scolaire 2019-2020



Projet



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 1

Fiche thématique

OBJET	Le Centre Opérationnel Départemental d'Incendie et de Secours - CODIS		
Lieu	Centre d'Incendie et de Secours de référence		
Horaires	GROUPE 1 : 11 :00 – 12 :30 Groupe 2 : 13 h 45 - 15 h 15		
Encadrement			
Collège	Le référent de l'établissement et 1 à 2 membres du personnel du collège pour l'accompagnement	Sdis 76	Sapeur-pompier, opérateur ou ancien opérateur CODIS

DEROULEMENT

- Présentation du CTA CODIS sur support vidéo :
 - ✓ Centre de transmission de l'alerte,
 - ✓ Centre opérationnel départemental d'incendie et de secours.

OBJECTIF(S)

- Compréhension du suivi de l'alerte : de l'appel au déclenchement des secours.
- Retour vers les autorités, services compétents : préfecture, Mairies...
- Interaction avec la zone.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétence travaillée : Connaître et agir pour faciliter l'intervention des acteurs de secours.

OBSERVATION(S)

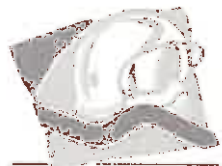
Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.

Ils apporteront leur repas froid pour le midi.

Matériel :

- Une vidéo de visite du CODIS
- Un vidéoprojecteur
- Un PC

Salle de formation pouvant accueillir une dizaine d'élèves (Prévoir 2 salles pour la journée)



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N°1

LE CENTRE OPERATIONNEL DEPARTEMENTAL D'INCENDIE ET DE SECOURS

➤ Quelles sont les rôles du CODIS ?

- Evaluer les risques – coordination des moyens
- Relations entre le CTA, le terrain et les experts,
- Rendre compte à l'Etat, à la préfecture, aux collectivités territoriales, zone de défense et médias

➤ Quel secteur opérationnel couvre le CODIS ?

- Le département

➤ Qu'est-ce que l'interaction des numéros d'urgence ?

- 15-17-18-112 : En France, nous avons plusieurs numéros d'urgence. L'interaction permet soit d'orienter le requérant vers le bon service rapidement (sapeurs-pompiers, SAMU, Police) mais également de faire des conférences entre ces services et le requérant.

➤ Quel numéro de téléphone doit-on composer pour signaler un incident et pourquoi ?

- 18 et 112



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N°2

Fiche thématique

OBJET

L'Alerte

Lieu

Centre d'Incendie et de Secours de référence

Horaires

GROUPE 2 : 10 h 30 – 12 h 00

Groupe 1 : 13 h 45 - 15 h 15

Encadrement**Collège**

Le référent de l'établissement et 1 à 2 membres du personnel du collège pour l'accompagnement

Sdis 76

Sapeur-pompier, opérateur ou ancien opérateur CODIS

DEROULEMENT

- Présentation déroulement des différents numéros d'urgence en France,
- L'alerte par rapport aux risques d'attentats
- Etude de cas

OBJECTIF(S)

- Mise en situation réaction individuelle de chacun,
- Bien transmettre une adresse
- Constituer un message d'alerte
- Présentation de l'application SAIP

Cadre de compétences :

- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
- Compétence travaillée : acquérir une culture de la sécurité civile. (connaître les numéros d'urgence, être acteur de sa propre sécurité)

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.

Matériel :

- Bandes son
- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau blanc

Salle de formation pouvant accueillir une dizaine d'élèves (Prévoir 2 salles pour la journée)

Date de mise à jour : jeudi 16 mai 2019



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N°2

L'ALERTE

- *A quoi sert le 112*
- *Donnez 5 points pour identifier un lieu d'accident*
- *Donnez 3 points indispensable pour constituer votre alerte*
- *Quelle est la chronologie entre l'alerte et l'arrivée des secours.*

Projet



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 3

Fiche thématique

OBJET	PSC 1 – 1 ^{ère} partie		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Un formateur PSC 1	Sdis 76	Un formateur PSC1 de l' UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Participer, écouter.
- Savoir observer et agir en fonction de la situation.
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1er secours.

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 3

PSC 1 – 1^{ère} partie

➤ **Alerte et protection des populations ?**

Le sauveteur sera capable d'identifier le signal d'alerte aux populations et d'indiquer les principales mesures à prendre. (3x1'41 espacé de 5''. Fin d'alerte 30''). Se confiner en cas d'incident technologique, réagir face à une intrusion terroriste.

➤ **Protection d'une personne exposée à un danger contrôlable ?**

Face à un danger contrôlable, le sauveteur sera capable de supprimer ou d'écarter de façon permanente le danger afin de se protéger, de protéger la victime et les autres personnes.

➤ **Alerte des secours ?**

Le sauveteur devra être capable d'alerter le service le plus adapté (pompiers, samu, police)

➤ **Traumatismes des articulations, des os, et des organes ? douleurs du cou**

Être capable d'éviter toute mobilisation d'une personne victime d'un traumatisme au niveau de la tête et du thorax, de l'abdomen, de la colonne vertébrale, ou des membres jusqu'à l'arrivée des secours.

▪ Cas concret :

- ✓ la situation : A la sonnerie un élève est bousculé en sortant de la classe. Il a une grosse déformation du bras et crie fort. Les autres veulent passer à côté.
- ✓ matériel : boule de chaussette.

➤ **La protection face à un danger non contrôlable ?**

Après avoir analysé la situation le sauveteur indique pourquoi il réalise un dégagement d'urgence.

➤ **Attaque terroriste ou situation de violence**

Localisez le danger, s'échapper si possible, se barricader, se cacher, fermer la porte à clé, ne pas faire de bruit, alerter 17, 112, ne pas courir vers les forces de l'ordre.

➤ **Obstruction partielle des voies aériennes ?**

Le sauveteur reconnaît les signes d'une obstruction partielle (parle, tousse, respire avec un bruit), encourage à tousser et met la victime dans la position où elle se sent le mieux

➤ **Obstruction totale des voies aériennes ?**

Le sauveteur reconnaît les signes d'une obstruction totale (ne peut pas parler, crier, tousser, bouche ouverte, s'agite, devient bleue puis perd connaissance) :

- chez l'adulte jusqu'à 5 Claques dorsales puis 5 compressions abdominales (Heimlich)
- chez le nourrisson jusqu'à 5 Claques dorsales puis 5 compressions thoraciques
- chez la femme enceinte et la personne obèse on réalisera des compressions thoraciques.

▪ Cas concret :

- ✓ la situation : les élèves déjeunent et rigolent. L'un d'eux s'étouffe avec un noyau de fruit. Il renverse verres et assiettes.

➤ **Hémorragies externes ?**

Le sauveteur réalise ou fait réaliser par la victime une compression locale, s'il doit se déplacer ou traiter plusieurs victimes. Il réalise un pansement compressif, ou un garrot s'il y a un objet ou beaucoup de victimes à traiter.

- Cas concret :

- ✓ la situation 1 : suite à une bagarre, un élève saigne du nez abondamment, le saignement ne s'arrête pas.
- ✓ évolution : se plaint de maux de tête.
- ✓ matériel : tâche de sang, rouge sur le nez.

- Cas concret :

- ✓ la situation 2: en classe d'art plastique ou technologie un élève utilise un cutter.
- ✓ victime : un élève se lève de sa chaise, il s'est blessé avec un cutter.
- ✓ témoin : un autre élève de la classe.
- ✓ sauveteur : le professeur est alerté par la victime et le témoin.
- ✓ compression directe.
- ✓ évolution possible: le saignement continu (pansement compressif)

Projet

Projet



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 4

Fiche thématique

OBJET PSC 1 – 2^{ème} partie
Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège Un formateur PSC 1 **Sdis 76** Un formateur PSC1 de l'UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Savoir observer et agir en fonction de la situation
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- La formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1^{er} secours.

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N°4

PSC1 – 2^{ème} partie

➤ Les plaies ?

Le sauveteur face à une victime qui présente une plaie devra reconnaître la gravité de celle-ci et agir en connaissance

- Plaies graves : Piquûre, éraflure, coupure, morsure profonde.
 - ✓ Ne jamais retirer le corps étranger (couteau, morceau de verre).
 - ✓ Couvrir pour protéger du froid, ou protéger de la chaleur
 - ✓ Trois postures d'attente selon la localisation : assis, allongé jambes relevés, allongé les yeux fermés avec un maintien de la tête.
- Plaies simples : Se laver les mains, désinfecter, poser un pansement. Consulter le médecin pour vérifier la vaccination, ou en cas d'apparition de fièvre, d'une zone chaude, rouge, gonflée.
- Cas concret :
 - ✓ La situation : devant le collège, un ancien élève exclu revient revanchard. Il donne un coup de couteau dans la poitrine d'un autre élève (plaie grave)
 - ✓ Matériel : un tee shirt
 - ✓ Témoin : un élève en panique mais qui obéit
 - ✓ Secouriste, un surveillant, CPE, prof
 - ✓ Secours : Sapeur-pompier, Samu

➤ Les brûlures ?

Le sauveteur devra être capable d'arroser à l'eau, d'identifier la gravité de la brûlure et de recourir à un avis médical. (Cloques, aspect noirâtre, étendue : plus ou moins que la moitié de la surface de la main)

- Brûlures graves
 - ✓ Thermique : arroser immédiatement, retirer les vêtements si nécessaire et si possible, allonger ou asseoir en cas de gêne respiratoire.
- Particulières :
 - ✓ Par projection de produits chimiques sur les vêtements, la peau ou l'œil : enlever les vêtements imbibés de produit, rincer en suivant les consignes reçues lors de l'alerte des secours.
 - ✓ Par ingestion d'un produit chimique : ne pas faire vomir ni donner à boire, conserver l'emballage du produit
 - ✓ Par électrisation : ne pas toucher la victime, arroser les zones brûlées, alerter ou faire alerter les secours
 - ✓ Par inhalation : si difficultés respiratoires, placer la victime en position assise
- Brûlures simples
 - ✓ Refroidir jusqu'à disparition de la douleur, ne pas percer les cloques, protéger par un pansement stérile, demander un avis médical. (Vaccin antitétanique)
- Cas concret :
 - ✓ La situation : brûlure noire et cloque étendue sur toute la main
 - ✓ Secours : le SAMU demande la description de la brûlure et sa localisation, s'il y a eu refroidissement, téléphoner aux sapeurs-pompiers ou aller aux urgences.



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 5

Fiche thématique

OBJET	PSC 1 – 3 ^{ème} partie
Lieu	Etablissement scolaire
Encadrement	
Collège	Un formateur PSC 1
Sdis 76	Un formateur PSC1 de l' UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Participer, écouter.
- Savoir observer et agir en fonction de la situation.
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

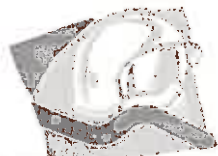
- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1er secours

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 5

PSC 1 – 3^{ème} partie

➤ **Malaise ?**

Le sauveteur devra être capable de reconnaître les différents signes d'un malaise, d'identifier ce malaise et d'agir en conséquence.

- Accident cardiaque : douleur dans la poitrine.
- AVC : paralysie d'un bras, déformation de la face, langage difficile, incohérent, mal de tête sévère, perte d'équilibre ou chute.
- Autres malaises : Douleur abdominale intense, Difficulté à respirer, Sensation de froid, sueurs abondantes ou pâleur intense.

Dans tous les cas mettre au repos :

- Allongé, assis en cas de difficulté respiratoire sinon dans la position dans laquelle elle se sent le mieux.
- Desserrer les vêtements si gêne, rassurer en parlant.
- Protéger de la chaleur ou du froid.
- Questions : Âge, durée du malaise, état de santé (maladies, hospitalisation, traumatismes), traitement, est ce que cela est déjà arrivé ?
- Si la victime demande, lui donner : son traitement pour ce malaise, du sucre

➤ **Perte de connaissance ?**

Le sauveteur, face à une victime inconsciente qui respire, devra être capable de maintenir les voies aériennes de la victime libres, en attendant les secours.

➤ **Perte de connaissance ?**

Le sauveteur, face à une victime inconsciente qui respire, devra être capable de maintenir les voies aériennes de la victime libres, en attendant les secours.

Bilan :

- Conscience : vous m'entendez, secouez les épaules, serrez-moi la main, clignez des yeux.
- respiration : A l'aide !, allonger la victime sur le dos, libérer les voies aériennes, vérifier pendant 10'' au plus la respiration.
- Victime inconsciente qui respire : PLS, alerter ou faire alerter, vérifier la respiration, protéger du froid, de la chaleur, des intempéries (pluie...)
- **Cas concrets :**
 - ✓ la situation : Agent d'entretien qui a du mal à lever le bras, tord sa bouche et s'exprime difficilement. Sa collègue vient alerter un professeur.
 - ✓ Samu : est-elle mise au repos, depuis longtemps ? Envoi des moyens le plus proche (SP, Samu, ambulance privée)



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 6

Fiche thématique

OBJET PSC 1 – 4^{ème} partie
Lieu Etablissement Scolaire

Encadrement

Collège Un formateur PSC 1 **Sols 76** Un formateur PSC1 de l' UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Participer, écouter.
- Savoir observer et agir en fonction de la situation.
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1er secours

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 6

Fiche de synthèse

PSC1 – 4^{ème} partie

➤ Arrêt cardiaque ?

Le sauveteur devra être capable de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (RCP), avec ou sans un défibrillateur automatisé externe (DAE), chez adulte, un enfant ou un nourrisson qui a perdu connaissance et qui ne respire plus.

Victime inconsciente et ne respire pas alors il faut alerter, masser, défibriller

- **Si présence d'un témoin** : faire alerter et réclamer DAE, débiter la RCP (ranimation cardio pulmonaire= 30 compressions puis 2 insufflations)
- **Si secouriste seul** : alerter avec portable en mode haut-parleur pour commencer la RCP tout en écoutant les consignes des secours.
- **Si DAE à proximité** : le mettre en œuvre le plus tôt possible
- **Si plusieurs secouristes** : se relayer toutes les 2'
- **Cas concrets :**
 - ✓ la situation : En Eps, un élève s'effondre suite à une course intense.
 - ✓ Témoins : un élève
 - ✓ Secouriste : prof
 - ✓ Samu : suivez bien les instructions, mettez votre téléphone sur haut -parleur



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 7

Fiche thématique

OBJET	L'incendie – Connaissance du feu et de la combustion		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Un sapeur-pompier - formateur caisson Et/ou formateur FTB

DEROULEMENT

- Présentation de supports visuels sur les mécanismes d'un incendie, propagation, extinction.

OBJECTIF(S)

- Comprendre le mécanisme d'un incendie
- Connaître les modes de propagation d'un incendie
- Comprendre l'impact des ouvrants (portes, fenêtres) sur un incendie

Cadre de compétences :

- La formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : maîtriser les principes de prévention et de lutte contre les incendies

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau

Fiche de synthèse

L'INCENDIE – Connaissance du feu et de la combustion

➤ **Qu'est-ce que le triangle du feu?**

Le triangle du feu est composé du comburant (oxygène), du combustible et d'une énergie d'activation. Sans ces 3 éléments, le feu ne peut pas exister.

➤ **Quels sont les modes de propagation d'un incendie?**

Un incendie se propage par conduction (via un élément conducteur comme le métal), par convection (déplacement des fumées) et par rayonnement (énergie du feu).

➤ **Quels sont les dangers d'un incendie?**

Un incendie peut provoquer des brûlures, une asphyxie (manque d'oxygène) et le décès.

➤ **Quelle est la cause première des décès lors d'un incendie?**

Les fumées, provoquant l'asphyxie (manque d'oxygène), sont les premières causes de décès lors d'un incendie (plus de 400 décès par an).

➤ **Que se passe-t-il en ouvrant une porte d'une pièce où il y a un incendie?**

Les fumées vont se propager dans la pièce saine et le feu va être alimenté avec davantage d'oxygène, le rendant plus virulent.

➤ **Quelles sont les caractéristiques des fumées?**

- Les fumées sont mobiles et envahissantes, c'est pourquoi elles propagent les incendies
- Les fumées sont chaudes et inflammables, c'est pourquoi elles brûlent
- Les fumées sont opaques, c'est pourquoi elles empêchent de voir
- Les fumées sont toxiques et asphyxiantes, c'est pourquoi elles tuent

➤ **Quelles sont les idées reçues sur l'incendie ?**

- S'il y a le feu je serai réveillé par le bruit ou la fumée. FAUX car si le feu se développe en pleine nuit, il ne fait pas de bruit et l'odeur ne vous réveillera pas car la fumée est toxique et vous serez asphyxié avant même d'être réveillé.
- S'il y a le feu, j'aurai le temps de l'éteindre avant qu'il ne prenne de l'ampleur. FAUX car si le feu s'est déjà développé, vous ne pourrez rien faire seul pour l'éteindre. Le feu se développe très vite, de même que les fumées.
- J'aurai le temps d'aller chercher mes enfants. FAUX car si vos enfants sont dans une pièce séparée de celle où vous êtes, vous n'aurez sans doute pas le temps d'aller les chercher, soit à cause de la fumée, soit à cause de la chaleur
- Même s'il y a de la fumée, je trouverai la sortie. FAUX car si la fumée qui se dégage lors d'un incendie domestique est très opaque. Très rapidement vous ne distinguerez plus rien et même dans un environnement très familier vous aurez du mal à trouver la sortie.
- J'arriverai toujours à respirer, le temps de sortir. FAUX car si la fumée est très toxique, en très peu de temps et en quelques aspirations seulement vous serez asphyxié. La fumée est paralysante, vous ne pourrez plus bouger.
- L'incendie n'arrivera pas chez moi. FAUX car si le feu peut se déclarer chez tout le monde, que votre habitation soit récente ou ancienne.

➤ *Comment éviter de provoquer un incendie ?*

Parmi toutes les mesures de prudence, voici quelques exemples :

- *Mettez les allumettes et briquets hors de portée des enfants*
- *Ne fumez pas au lit*
- *Evitez de surcharger les circuits sur une même prise électrique.*
- *Méfiez-vous de l'huile sur le feu et des grille-pains*
- *N'utilisez jamais d'alcool ou d'essence pour raviver les braises d'un barbecue ou d'un feu de cheminée*
- *Evitez la surcharge de stockages (papiers, cartons, textiles...).*
- *Ne stockez pas de produits inflammables à proximité des sources de chaleur (convecteurs, ampoules électriques...)*
- *Faites entretenir régulièrement vos installations de gaz et d'électricité. Faites ramoner la cheminée et les conduits*
- *Comment se protéger de l'incendie ?*
- *Veillez à ce que les personnes vulnérables (enfants et personnes âgées) ne soient jamais laissées seules. Ne pouvant ni fuir rapidement, ni maîtriser seules un début d'incendie, elles sont souvent les premières victimes.*
- *Installez ou faites installer chez vous des détecteurs-avertisseurs autonomes de fumée (certifiés NF), de préférence à proximité des zones de sommeil, qui vous alerteront jour et nuit dès le début de l'incendie. Pour être efficaces, ces appareils doivent faire l'objet d'un entretien régulier.*
- *Ayez chez vous un dispositif d'extinction approprié, vérifié et entretenu régulièrement.*

Projet

Projet

Fiche thématique

OBJET	L'incendie – Eteindre le feu et se déplacer dans les fumées		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Un sapeur-pompier - formateur FTB

DEROULEMENT

- Présentation théorique des méthodes d'extinction d'un incendie
- Utilisation d'une petite pièce à enfumer (machine à fumée du SDIS) pour expliquer la conduite à tenir

OBJECTIF(S)

- Comprendre les déplacements des fumées
- Connaître les risques des fumées et savoir se déplacer en présence de fumée
- Connaître les différentes techniques pour éteindre un incendie

Cadre de compétences :

- La formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : Connaître les dangers des fumées

OBSERVATION(S)

Matériel :

- SDIS : Un appareil à fumée et le liquide nécessaire
- Collège : Une salle de l'établissement sans détecteur de fumée ou avec la possibilité de le débrancher temporairement



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N°3

Fiche de synthèse

L'INCENDIE – Eteindre le feu et se déplacer dans les fumées

➤ **Quelle est la manière pour quitter une pièce enfumée?**

Il faut ramper au sol (présence d'air frais en partie basse) en positionnant un linge propre sur le visage.

➤ **Quels sont les principaux modes d'extinction?**

- Par refroidissement (eau)
- Par étouffement (mousse)
- Par inertie (CO₂), c'est-à-dire par diminution du taux d'oxygène

➤ **Quels sont les différents types d'extincteur?**

Il existe :

- des extincteurs à eau
- des extincteurs à poudre
- des extincteurs à gaz (CO₂)
- des extincteurs à mousse.

➤ **Quels sont les gestes à adopter en cas d'incendie chez soi ?**

- Fermer les portes dans lequel est présent l'incendie
- Contacter les secours
- Ne pas chercher à éteindre l'incendie

➤ **Pouvons-nous utiliser de l'eau pour éteindre tout type de feu ?**

L'utilisation de l'eau sur un feu de friteuse est fortement déconseillée et très dangereux.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 9

OBJET	L'incendie – Conduite à tenir, connaissance de l'établissement		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Un sapeur-pompier préventionniste

DEROULEMENT

- Explication, dans un premier temps, des objectifs de la prévention
- Visite de l'établissement, dans un second temps, en découvrant les moyens de prévention présents sur le site

OBJECTIF(S)

- Connaître les objectifs de la prévention
- Comprendre les bonnes attitudes à adopter en cas d'incendie dans l'établissement
- Comprendre l'intérêt des matériels de prévention présents dans les établissements recevant du public

Cadre de compétences :

La formation de la personne et du citoyen

Compétences travaillées : s'intégrer dans le dispositif de sécurité de l'établissement

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N°1

L'INCENDIE – Conduite à tenir, connaissance de l'établissement

➤ **Quels sont les principes généraux de la prévention?**

- Permettre l'évacuation des personnes en danger
- Limiter les risques d'éclosion d'un incendie
- Limiter la propagation d'un incendie

➤ **Que contrôle une commission de sécurité?**

Elle donne un avis sur tous les projets, en procédant à la visite de l'établissement pour évaluer son niveau de sécurité, afin de donner un avis favorable ou défavorable au maire de la commune sur l'ouverture ou non au public. L'ensemble des installations techniques sont contrôlées et vérifiées par la commission.

➤ **Quel est l'objectif de l'alarme incendie ?**

Lors d'une détection automatique d'un départ incendie (détecteur incendie) ou lors de la mise en œuvre d'un déclencheur manuel (un témoin qui constate le départ incendie et qui appuie sur un déclencheur manuel), l'alarme incendie se déclenche et raisonne dans tous l'établissement. Avec un volume sonore élevé, son but est d'avertir rapidement l'ensemble des usagers présents dans les locaux de ce risque (incendie) afin de les obliger à évacuer l'établissement et se mettre dans une zone de sécurité.

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 10

OBJET L'incendie – Visite d'un centre d'incendie et de secours et présentation des véhicules (hors spécialités)

Lieu Centre d'incendie et de secours de référence

Encadrement

Collège Le référent ou un professeur désigné

Sdis 76 Un SP représentant du centre d'incendie et de secours de référence (de préférence conducteur PL)

DEROULEMENT

- Visite du centre de secours pour découvrir un VSAV, un FPT, un FSR et une EPA (en quatre groupes, tournant sur chaque véhicule toutes les 20 minutes)

OBJECTIF(S)

- Découvrir les matériels et connaître les missions des engins de base chez les sapeurs-pompiers (VSAV, FPT, FSR et EPA)

Cadre de compétences :

Diffusion de la culture de la sécurité civile

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.

Les élèves devront faire particulièrement preuve de discipline afin de ne pas perturber le travail des sapeurs-pompiers en poste.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 10

L'incendie – Visite d'un centre d'incendie et de secours et présentation des véhicules (hors spécialités)

- **Quelles sont les missions d'un VSAV (Véhicule de Secours et d'Aide aux Victimes)?**
Le VSAV participe à toutes les missions de secours à personnes (malaise, arrêt cardiaque, chute, noyade, hémorragie, etc...)
- **Quelles sont les missions d'un FPT (Fourgon Pompe Tonne) ?**
Le FPT est engagé pour des incendies, des explosions, des fuites de gaz, des sauvetages, des reconnaissances diverses
- **Quelles sont les missions d'une EPA (échelle aérienne)?**
L'EPA est engagé pour des incendies (sauvetage, mise en sécurité, limiter les propagations des incendies), secours à personne (risque de défenestration), chute de matériaux divers pendant les tempêtes
- **Quels sont les différents matériels disponibles dans un FPT pour éteindre un incendie?**
Tuyaux, lances, pièces de jonctions (pour relier les tuyaux), bouteilles d'air pour que les sapeurs-pompiers respirent dans les fumées
- **Quelles sont les missions d'un FSR (Fourgon secours routier)?**
Le FSR est engagé pour extraire des victimes, en cas d'accident de la route, qui sont coincées dans un véhicule.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 11

OBJET	Indicateurs de la condition physique		
Lieu	Centre d'Incendie et de secours de référence		
Encadrement			
Collège :	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Formateur EAP

DEROULEMENT

- Réalisation des indicateurs de la condition physique (demandés chaque année à l'ensemble des sapeurs-pompiers) :
 - ✓ Luc Léger,
 - ✓ souplesse,
 - ✓ gainage,
 - ✓ pompes,
 - ✓ Test de Killy

OBJECTIF(S)

- Comprendre le niveau physique attendu chez les sapeurs-pompiers dans le cadre des recrutements et du maintien sur liste opérationnelle

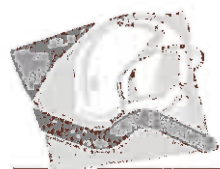
Cadre de compétences :

La culture de la sécurité civile

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.
Les élèves devront faire particulièrement preuve de discipline afin de ne pas perturber le travail des sapeurs-pompiers en poste.

- Tenue de sport obligatoire
- Les élèves ne devront pas être à jeun pour exécuter les exercices
- Bouteilles d'eau à fournir par l'établissement scolaire



**Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime**

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 11

Indicateurs conditions physiques

- ✓ Luc Léger,
- ✓ souplesse,
- ✓ gainage,
- ✓ pompes,
- ✓ Test de Killy

Projet

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 12

OBJET	GESTION DES RISQUES MAJEURS – Inondations, nucléaires, les sites SEVESO		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège :	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Officier sapeur-pompier (RCH et RAD de préférence)

DEROULEMENT

- Présentation théorique des risques présents sur le département et de l'intérêt de la réglementation en vigueur dans les établissements à risques

OBJECTIFS

- Sensibiliser les stagiaires sur les risques présents dans le département de Seine-Maritime
- Identifier les risques du département de Seine-Maritime
- Comprendre les objectifs de la réglementation en vigueur dans les établissements à risques

Cadre de compétences :

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Compétences travaillées : comprendre l'environnement, les risques, les menaces et les enjeux des « risques majeurs »

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Compétences travaillées : identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié.

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 12

GESTION DES RISQUES MAJEURS – Inondations, nucléaires, les sites SEVESO

➤ **Quels sont les différents risques majeurs en France?**

- Menace terroriste
- Risques sanitaires
- Risques technologiques
- Risques naturels
- Risques cyber

➤ **Qu'est-ce que le risque sanitaire?**

Il s'agit d'un risque immédiat ou à long terme représentant une menace directe pour la santé des populations (Ebola, épizootie, pandémie grippale, pollution de l'air)

➤ **Quels sont les différents risques technologiques?**

- Accident industriel
- Accident nucléaire
- Accident de transport de matière dangereuse (TMD)
- Risque minier
- Rupture de barrage

➤ **Quels sont les objectifs des réglementations SEVESO et ICPE?**

- Réduction des risques à la source par la diminution des quantités stockées ou le choix des procédés utilisés
- Mise en place de dispositifs de sécurité de nature à réduire les risques d'accident (détection, organes de coupure, confinement des installations dangereuses, etc...)
- Mise en place d'une organisation de la sécurité au travers de contrôles réguliers des installations, de la formation du personnel, des plans d'urgence, etc...

➤ **Quelles informations sont disponibles pour les secours en observant la signalisation des transports de matière dangereuse ?**

- Numéro d'identification du produit (code ONU) permettant d'avoir une description complète du produit
- Numéro d'identification des dangers principaux (exemple : le chiffre 3 signifie inflammable)
- Des étiquettes annonçant le type de danger

➤ **Quels sont les différents risques naturels ?**

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| ▪ Avalanche | ▪ Inondation |
| ▪ Canicule | ▪ Mouvements de terrain |
| ▪ Cyclone | ▪ Séisme |
| ▪ Eruption volcanique | ▪ Tempête |
| ▪ Feux de forêt | ▪ Tsunami |
| ▪ Grand froid | ▪ Sécheresse |



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 13

OBJET VISITE DE SITE

Lieu A définir

Encadrement

Collège Le référent ou un professeur désigné

Sdis 76 Un sapeur-pompier RCH

DEROULEMENT

- Visite de l'établissement XXXXXX

OBJECTIF(S)

- Voir le fonctionnement et les risques potentiels qui se trouvent dans l'industrie, avec les répercussions sur l'environnement notamment en zone à risques.
- Liens entre l'établissement scolaire et la zone de l'industrie

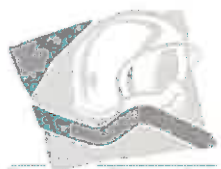
Cadre de compétences :

- **Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen**
Compétences travaillées : identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié
- **Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**
Compétences travaillées : comprendre l'environnement, les risques, les menaces et les enjeux des risques majeurs.

OBSERVATION(S)

- Les élèves et l'encadrement devront pouvoir justifier de leur identité.
- Les téléphones portables devront être totalement éteints (pas seulement coupés de sonnerie)
- Port de chaussures fermées et plates obligatoires.

Le transport est à la charge de l'établissement scolaire.



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 13

VISITE DE SITE

Partage entre encadrants et élèves.

Projet

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 14

OBJET	LES RISQUES DOMESTIQUES		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Formateur FTB

DEROULEMENT

- Présentation théorique des accidents domestiques et les moyens pour diminuer leurs effets

OBJECTIF(S)

- Connaître les différents accidents domestiques et les moyens pour diminuer leurs effets

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
Compétences travaillées : agir pour faciliter l'intervention des acteurs de secours.

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau

Fiche de synthèse

LES RISQUES DOMESTIQUES

➤ **Que signifie un « accident domestique » ?**

Il s'agit de tous les accidents qui surviennent dans la vie quotidienne à la maison, et dans les parages (jardin, escaliers extérieurs, etc...).

➤ **Quels sont les différents accidents domestiques les plus fréquents ?**

- Brûlures (barbecue, cheminée, casserole, fer à repasser, etc...)
- Intoxications (accès à des produits ménagers ou des médicaments, monoxyde de carbone)
- Chute (glissade sur un sol humide, chute dans des marches ou dans les escaliers, défenestration)
- Noyades (baignoire, piscine privée)
- Electrocutions (prises non protégées, à proximité d'une présence d'eau)

➤ **Les accidents domestiques ont-ils des conséquences graves pour la vie humaine ?**

Les accidents domestiques font 20 000 morts par an en France (75% de personnes âgées).

➤ **Quelles sont les personnes les plus touchées par ces risques domestiques ?**

Les plus jeunes (moins de 15 ans) et les plus âgées (plus de 65 ans) sont les plus vulnérables.

➤ **Quels sont les origines des incendies domestiques ?**

- Défaillances électriques d'un appareil ménager (machine à laver, four, etc...)
- Cigarette mal éteinte
- Cheminée mal entretenue ou à proximité d'une source combustible
- Bougie laissée sans surveillance

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des brûlures ?**

- Ne pas laisser un enfant jouer avec des robinets d'eau chaude
- Mettre les poignées de casserole hors de portée lors d'une cuisson
- Ranger les produits corrosifs

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des noyades ?**

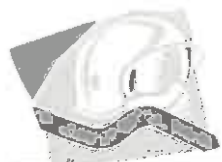
- Ne jamais laisser un enfant seul dans son bain
- Ne jamais laisser un enfant sans surveillance à proximité d'une piscine

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des chutes ?**

- Ne pas laisser un enfant sans surveillance sur une chaise ou une table à langer
- Ne pas laisser un enfant seul dans une pièce avec une fenêtre ouverte
- Ne pas laisser de chaise à proximité des fenêtres
- Ne pas permettre à un enfant d'accéder seul à un escalier

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des intoxications ?**

- Bien entretenir les installations de chauffage
- Faire ramoner la cheminée chaque année
- Installer des détecteurs de monoxyde de carbone
- Ranger les médicaments et les produits ménagers



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 15

OBJET Le SDIS – Les métiers, le volontariat, les JSP

Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège Conseiller d'orientation
Elève JSP

Sdis 76 SPP (officier ?)
SPV (féminin ?)
PATS – S. Roussille
JSP – Si l'établissement en dispose

DEROULEMENT

- Présentation des différents métiers et missions au sein du Sdis :
 - ✓ Sapeurs-pompiers professionnelles,
 - ✓ PATS – personnels administratifs et techniques et leurs métiers
 - ✓ Sapeurs-pompiers volontaires

OBJECTIF(S)

- Avec l'aide d'un conseiller d'orientation faire la passerelle entre les Cadets et une possible carrière professionnelle au sein d'un Sdis, de l'armée ou d'une entreprise ou vers le volontariat comme action citoyenne.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : agir pour favoriser l'engagement de jeunes sapeurs-pompiers, de cadets de la sécurité civile et de sapeurs-pompiers volontaires.

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau

L'établissement veillera à organiser la présence d'un(e) conseiller(e) d'orientation qui expliquera les filières les mieux adaptées pour aboutir aux métiers de sapeur-pompier



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 15

Le SDIS – Les métiers de sapeur-pompier, le volontariat, les JSP

Projet

OBJET	LES SPECIALITES		
Lieu	Centre d'incendie et de secours de référence		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Un SP représentant du centre de secours (de préférence conducteur PL)

DEROULEMENT

- Visite du centre de secours pour découvrir les différentes spécialités chez les sapeurs-pompiers :
 - ✓ GRIMP (équipe spécialisée pour travailler sur des cordes en hauteur)
 - ✓ CMIC (équipe spécialisée pour maîtriser les risques d'un produit chimique)
 - ✓ PLG (équipe spécialisée pour intervenir en milieu aquatique)
- En trois groupes, tournant sur chaque véhicule toutes les 30 minutes

OBJECTIF(S)

Découvrir les matériels et connaître les missions des engins spécialisés chez les sapeurs-pompiers (GRIMP, CMIC, PLG)

Cadre de compétences :

- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
- Compétences travaillées : faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui (acquérir une culture de sécurité civile)

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
 Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.
 Les élèves devront faire particulièrement preuve de discipline afin de ne pas perturber le travail des sapeurs-pompiers en poste.



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 16

LES SPECIALITES

- **Quelles sont les missions des plongeurs chez les sapeurs-pompiers?**
Intervenir pour sauver des personnes en difficulté dans un milieu aquatique (mer, lac, fleuve).
- **Quelles sont les missions de l'équipe GRIMP chez les sapeurs-pompiers?**
Sauvetage de personnes ou d'animaux en difficulté en hauteur (falaise, immeuble, etc...) ou dans des cavités profondes (puits, etc...).
- **Quelles sont les missions de l'équipe en risque chimique chez les sapeurs-pompiers?**
 - Analyser les caractéristiques du produit chimique présent sur l'intervention
 - Evaluer les dangers pour les personnes à proximité du produit chimique
 - Intervenir sur le produit chimique pour limiter ou supprimer sa dispersion dans la nature
- **Quelles sont les autres spécialités chez les sapeurs-pompiers?**
 - SDE (sauvetage déblaiement) pour rechercher des FDN (feu de navire) pour intervenir sur un feu dans un navire
 - GELD (groupe d'exploration longue durée) pour réaliser des reconnaissances dans des pièces enfumées pendant de longues heures
 - Cyno (travail de recherche avec des chiens) pour trouver des personnes ensevelies sous des décombres
 - RAD (risque radioactif) pour intervenir en centrale nucléaire ou sur une intervention avec la présence d'une source radioactive



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 17

OBJET EXERCICE – Mise en application

Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège Fontenelle

Le Chef d'établissement et le référent désigné

Sdis 76

Le chef du Centre d'incendie et de secours de référence
Formateur FTB

DEROULEMENT

- Exercice incendie dans l'établissement (détection, alerte des secours, évacuation, abordage et prise en charge des victimes dans l'attente des secours)
- Observation de l'arrivée des secours et de la gestion de l'intervention

A la suite de la manœuvre :

- Retours et impressions de la manœuvre (1 heure)

OBJECTIF(S)

- Mettre en application toutes les connaissances acquises durant la classe des cadets de la sécurité civile

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié
- Réaliser les gestes de premiers secours.

OBSERVATION(S)

Le chef du centre d'incendie et de secours de référence sera en relation avec le chef de l'établissement scolaire pour organiser la manœuvre.

Pour le retour de la manœuvre :

- 1 salle de classe

Date de mise à jour : jeudi 16 mai 2019



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 17

EXERCICE – Mise en application

Retour à chaud de la manœuvre.

- Impression,
- Points positifs/négatifs
- Rôle des Cadet-te-s dans la manœuvre
- Retour de l'encadrant SP sur la tenue de cette manœuvre.

Projet



CONVENTION DE PARTENARIAT CADET-TE-S DE LA SECURITE CIVILE

COLLEGE NELSON MANDELA - ELBEUF

Année Scolaire 2019-2020



CONVENTION DE PARTENARIAT CADET-TE-S DE LA SECURITE CIVILE

Entre les signataires,

**le Service Départemental d'Incendie et de Secours de Seine-Maritime
représenté par Monsieur André GAUTIER, Président du conseil d'administration,
dûment habilité par la délibération du conseil départemental du 24 avril 2015
portant élection des représentants du département au conseil d'administration
du service départemental d'incendie et de secours de la Seine-Maritime**

ci-après dénommé le «SDIS76»,

et,

**Le Collège Nelson Mandela,
représenté par son Principal, Monsieur Laurent GACOUIN
1, rue de la Gare 76500 ELBEUF**

ci-après dénommé «le Collège Nelson Mandela».

et,

**l'Union départementale des sapeurs-pompiers
de la Seine-Maritime
représentée par son Président, le Commandant Hervé TESNIERE
2bis rue du Colonel Trupel 76190 YVETOT**

ci-après dénommée l'« UDSP 76 »

Sous le haut patronage de :

- Monsieur Pierre-André DURAND, Préfet de la région Normandie, Préfet de la Seine-Maritime,
- Monsieur Olivier WAMBECKE, Inspecteur d'académie, Directeur académique des services de l'Education nationale de la Seine-Maritime, (DSDEN 76)
- Monsieur Pascal MARTIN, Président du Conseil départemental de la Seine-Maritime.

Vu :

- le code de l'éducation,
- le code général des collectivités territoriales,
- le code de la sécurité intérieure,
- la loi n°96-370 modifiée du 3 mai 1996 relative au développement du volontariat dans les corps de sapeurs-pompiers,
- la loi n°2004-811 du 13 août 2004 modifiée de modernisation de la sécurité civile,
- la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République,
- la circulaire n°2002-119 du 29 mai 2002 « Plan particulier de mise en sûreté face aux risques majeurs »,
- la circulaire n°2006-085 du 24 mai 2006 « Education à la responsabilité en milieu scolaire »,
- la circulaire du ministre de l'intérieur relative aux orientations en matière de sécurité civile du 26 mai 2015,
- la circulaire du Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche relative à la mise en œuvre du programme des cadet-te-s de la sécurité civile au sein des établissements scolaires du 8 décembre 2015,
- la convention de partenariat entre le Sdis 76 et l'Union Départementale des Sapeurs-Pompiers de la Seine-Maritime du 29 août 2012,
- la convention cadre de partenariat entre le Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et le Ministère de l'Intérieur du 18 juin 2015,

Il a été convenu et arrêté ce qui suit :

Préambule

Il y a aujourd'hui, de la part des citoyens une grande exigence en termes de sécurité qui est légitime tant les risques et menaces sont multiples et variés (accidents de la vie courante, du travail, actes d'incivilité, risques naturels et technologiques, actes de terrorisme, ...) dans une société qui évolue en permanence.

Cette culture de la prévention de la sécurité doit s'acquérir dès l'adolescence ; c'est pour cela que l'article L 312-13-1 du Code de l'éducation énonce que « Tout élève bénéficie dans le cadre de sa scolarité obligatoire, d'une sensibilisation à la prévention des risques et aux missions des services de secours ainsi que d'un apprentissage des gestes élémentaires de premier secours ».

Le développement d'une véritable culture de la préparation et de la réponse aux risques et aux menaces constitue un vecteur privilégié de l'apprentissage de la citoyenneté.

La loi n°2004-811 du 13 août 2004 modifiée de modernisation de la sécurité civile et notamment dans son annexe « orientation de la politique de la sécurité civile », il est précisé que « la sécurité civile est l'affaire de tous. Tout citoyen y concourt par son comportement. Une véritable culture de la préparation aux risques et aux menaces doit être développée. »

L'Etat entend apporter une réponse à la multiplication et à la diversification des types d'accidents, des catastrophes et des sinistres. Les multiples facettes du citoyen (victime, impliqué, témoin) sont au cœur du dispositif. Il doit être le premier acteur de sa propre sécurité. La sécurité civile est alors un enjeu majeur de politique.

Ainsi, la création des cadet-te-s de la sécurité civile s'inscrit dans le cadre de la promotion des valeurs de la République et des démarches citoyennes. Elle va au-delà d'une simple sensibilisation et répond à cette exigence de l'Etat, rappelée par la circulaire du 26 mai 2015 du ministre de l'intérieur relative aux orientations en matière de sécurité civile et s'inscrit dans l'esprit du plan de grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République de janvier 2015.

Les objectifs principaux de ce projet sont :

- favoriser une culture de la sécurité civile ;
- sensibiliser aux comportements de prévention ;
- développer un sens civique chez les jeunes élèves ;
- reconnaître les cadet-te-s comme assistants de sécurité lors des exercices d'évacuation ou de confinement (PPMS) ;
- favoriser l'engagement ultérieur des élèves au sein de la sécurité civile.

En Seine-Maritime, le projet de création d'un dispositif de cadet-te-s de la sécurité civile est porté par la Préfecture de la Seine-Maritime, le Conseil Départemental de la Seine-Maritime, la DSDEN 76, le Sdis 76, et le Collège Nelson Mandela en partenariat avec l'Union Départementale des sapeurs-pompiers de la Seine-Maritime (UDSP 76).

Article 1 – Objet

La présente convention a pour objet de définir et préciser les modalités de fonctionnement de la classe de cadet-te-s de la sécurité civile du Collège Nelson Mandela.

TITRE I – Dispositions générales :

Article 2 – Modalités d'actualisation de la convention

La présente convention peut être actualisée ou modifiée d'un commun accord, par voie d'avenant, à la demande de l'un des signataires.

Article 3 – Entrée en vigueur de la convention

La présente convention entre en vigueur à compter de sa date de signature et jusqu'à la fin de l'année scolaire 2019-2020, soit le 4 juillet 2020.

Une évaluation du dispositif est réalisée chaque fin d'année scolaire, conjointement avec le Directeur départemental du Sdis76 et le principal du Collège Nelson Mandela ainsi que l'ensemble de l'équipe pédagogique du Groupement Formation

du Sdis 76 et de l'établissement scolaire. Elle permettra de décider de la poursuite ou non du dispositif et d'apporter des ajustements si nécessaire.

Cette évaluation, rédigée conjointement par les services du Sdis 76 et la Direction des services départementaux de l'Education nationale et du Collège Nelson Mandela, fera l'objet d'un envoi en Préfecture de Seine Maritime, au Conseil Départemental de Seine Maritime, et à l'Udsp 76.

Le renouvellement de la présente convention sera assujéti à l'accord des signataires pour une durée d'année scolaire. Il devra intervenir avant le dernier jour de classe de l'année scolaire en cours.

Article 4 – Suspension de la convention

En cas de force majeure, de circonstances graves ou exceptionnelles ou pour des raisons affectant la continuité du service public d'incendie et de secours, chacun des cosignataires peut unilatéralement suspendre l'application de la présente convention pour une durée maximale de deux mois. Cette suspension est de droit après l'information de l'autre partie par courriel. Elle est confirmée sans délai par courrier recommandé avec accusé de réception.

Toute suspension aura pour conséquence un report des sessions programmées sur cette période dans la limite de l'année scolaire en cours.

Article 5 – Modalités de rupture de la convention

La présente convention pourra être résiliée par lettre recommandée avec accusé de réception, en cas d'inexécution par l'une ou l'autre des parties de l'une de ses obligations moyennant un préavis de deux mois.

Titre II – Dispositions relatives aux élèves « Cadet-te-s de la Sécurité Civile »

Article 6 – Elèves concernés

Ce projet citoyen est réservé aux élèves de 4^{ème} générale, d'élèves de 4^{ème} SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté) et d'élèves UPE2A (Unité pédagogique pour les élèves allophones arrivants) du Collège Nelson Mandela.

Inscrit sur la base du volontariat après une information donnée par le Sdis 76, l'élève, disposant de l'autorisation parentale valant inscription, signe « la charte » où il s'engage à respecter les règles de fonctionnement du groupe de cadet-te-s de la Sécurité Civile. Il se verra alors remettre une chasuble l'identifiant comme « cadet-te-s de la Sécurité Civile ».

Le groupe sera composé de 20 élèves maximum en veillant à respecter un juste équilibre en termes de mixité. La sélection des élèves est à l'appréciation du Collège Nelson Mandela. Toutefois, dans le cas où il y aurait un grand nombre de volontaires, le Sdis76 peut assister le Collège Nelson Mandela dans cette sélection.

Article 7– Objectifs de la formation

Le programme doit offrir aux jeunes la possibilité d'un véritable engagement, en leur permettant de vivre des expériences enrichissantes, de se sentir intégrés dans un projet de vie solidaire, de développer un sentiment d'appartenance à un objectif qui accroît la confiance en soi et développe le sens des responsabilités.

L'engagement doit leur permettre d'acquérir les réflexes citoyens (entraide, solidarité, dévouement) dans le domaine de la sécurité et susciter l'éveil de possibles vocations dans ce domaine. Il peut constituer une étape dans la construction d'une future vie personnelle et professionnelle.

Cette formation doit aider et motiver l'élève durant sa scolarité afin qu'il donne le meilleur de lui-même et qu'il soit reconnu dans l'engagement qu'il a contracté.

Cette formation se présente pour l'élève comme une option suivie durant toute l'année scolaire. La formation déclinée avec les spécificités locales s'appuie sur les objectifs suivants :

- **Connaître son environnement, les risques et leur gestion (culture du risque) :**
 - ✓ l'analyse de son environnement, des risques (vulnérabilité) et de leur gestion avec notamment un travail d'analyse sur le terrain et de recherche à l'aide d'outils numériques,
 - ✓ les bons réflexes.
- **Etre acteur de la sécurité civile et s'investir au sein de l'établissement scolaire (culture de la sécurité civile) :**
 - ✓ la sécurité civile et ses évolutions au cours du temps,
 - ✓ la connaissance des acteurs de la sécurité civile, leur rôle, leurs compétences et leur champ d'action,
 - ✓ une formation aux gestes de premiers secours (PSC 1),
 - ✓ une initiation à la sécurité incendie au sein de l'établissement scolaire.
- **Participer à la diffusion de la culture de sécurité civile :**
 - ✓ valoriser l'image des acteurs de la sécurité civile,
 - ✓ partager les valeurs des sapeurs-pompiers,
 - ✓ favoriser l'engagement des jeunes au sein de la sécurité civile,
 - ✓ une participation au devoir de mémoire favorisant la solidarité (exposés, recherches, événements relatifs à la construction mémorielle autour de personnages historiques).

Les compétences développées lors de la formation permettent aux jeunes de :

- ✓ faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui,
- ✓ comprendre l'environnement, les risques, les menaces et les enjeux des « risques majeurs,
- ✓ réfléchir aux responsabilités individuelles et collectives,
- ✓ identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié,
- ✓ réaliser les gestes de premiers secours,
- ✓ maîtriser le principe de prévention et de lutte contre les incendies,
- ✓ agir pour faciliter l'intervention des acteurs du secours,
- ✓ intégrer et faire partager les valeurs de la République Française et des sapeurs-pompiers,
- ✓ agir pour favoriser l'engagement des jeunes sapeurs-pompiers, de cadet-te-s de la sécurité civile et des sapeurs-pompiers volontaires.

Article 8 – Reconnaissance et valorisation de l'engagement

A l'issue de sa formation, le jeune reçoit une attestation de formation « Cadet-te-s de la Sécurité Civile » et un certificat de Premiers Secours Civique de niveau 1 (PSC 1).

Cet engagement est notamment valorisé au travers d'une inscription au livret scolaire de l'élève (LSU) et dans l'application Folios.

Titre III – Dispositions relatives au fonctionnement de la classe de Cadet-te-s

Article 9 – Les engagement du Sdis 76

Le Directeur départemental du Sdis 76 est l'interlocuteur du Principal du Collège Nelson Mandela pour tout ce qui concerne la mise en œuvre générale de la convention.

Le projet est porté par une équipe de sapeurs-pompiers du Sdis76 composée au minimum d'un officier de sapeur-pompier professionnel, titulaire des unités de valeurs de formateur et de plusieurs sapeurs-pompiers formateurs. Ces derniers peuvent être sollicités auprès de l'Union départementale des sapeurs-pompiers de Seine-Maritime au besoin.

L'officier sapeur-pompier est l'interlocuteur du professeur référent désigné par le Collège Nelson Mandela pour tout ce qui concerne la mise en œuvre pédagogique du groupe des Cadet-te-s.

Le Centre d'Incendie et de Secours d'Elbeuf accueillera dans ses locaux le groupe de cadet-te-s en fonction du contenu pédagogique des sessions de formation.

Le Sdis76 mettra à disposition du groupe des Cadet-te-s le matériel pédagogique spécifique aux sessions sous réserve des nécessités opérationnelles et de service à titre gracieux.

La mise à disposition de l'équipe de formation et des locaux du Cis Elbeuf se font à titre gracieux.

Article 10 – Les engagements du Collège Nelson Mandela

Le Principal du Collège Nelson Mandela est l'interlocuteur principal du Directeur départemental du Sdis 76 pour tout ce qui concerne la mise en œuvre générale de la convention.

L'équipe pédagogique Collège Nelson Mandela est composée au minimum du référent désigné par le Collège et de plusieurs professeurs si besoin.

Le référent désigné par le Collège Nelson Mandela est l'interlocuteur de l'officier sapeur-pompier pour tout ce qui concerne la mise en œuvre pédagogique du groupe des Cadet-te-s.

Le Collège Nelson Mandela accueillera dans ses locaux le groupe de cadet-te-s autant que nécessaire pour le contenu pédagogique des sessions de formation. Il veillera à assurer la disponibilité des locaux et du matériel nécessaire au bon déroulement de la session.

La mise à disposition de l'équipe pédagogique, des locaux et des moyens est faite à titre gracieux.

L'organisation ainsi que le mode de transport des élèves relatifs aux différentes sessions nécessitant un déplacement reste à la charge totale du Collège Nelson Mandela.

Article 11 – Le partenariat avec l'Union Départementale des Sapeurs-pompiers de la Seine Maritime

L'Udsp 76 fournit gracieusement le nombre de chasubles nécessaires (maximum 20) destinées à identifier les cadet-te-s.

L'Udsp 76 assure l'assistance, par la mise à disposition à titre gracieux d'un sapeur-pompier agréementé, du formateur PSC1 de l'établissement scolaire.

Article 12 – Programme pédagogique et déroulement

Le programme pédagogique établi avec le Collège Nelson Mandela et le Sdis 76 comporte 17 sessions réparties selon le programme joint en annexe.

Les sessions se déroulent hors vacances scolaires, le mardi de 8 heures 30 à 10 heures 30 avant le début des cours au rythme d'une semaine sur deux sauf sessions spécifiques désignées au programme joint en annexe.

Toutes les sessions seront composées au minimum d'un formateur sapeur-pompier et d'un professeur du Collège Nelson Mandela. Ils utiliseront les fiches thématiques rédigées par les différents intervenants en adéquation avec le cadre des compétences attendues.

La formation PSC 1 est assurée par un formateur certifié par l'Education nationale qui sera assisté d'un sapeur-pompier mis à disposition par l'Udsp 76.

Des activités, des mises en situation, des sorties et des travaux de groupe viennent favoriser la cohésion et l'entraide.

Article 13 – Responsabilité

En leur qualité de signataires de la présente convention, le Sdis76, l'Udsp 76 et le Collège Nelson Mandela demeurent civilement responsables au titre de l'article 1240 et suivant du code civil de tout dommage pouvant survenir dans le cadre de cette convention.

Le Sdis76, l'Udsp 76 et le Collège Nelson Mandela contractent toute assurance nécessaire à l'application de la présente convention afin de garantir leur responsabilité civile ainsi que tout risque lié à l'exercice des différentes activités réalisées dans le cadre des mises à disposition de locaux, de matériels, de véhicules et de personnels (risques de vol, de détérioration involontaire ou volontaire, de perte, etc.)

Article 14 – Règlement des litiges

Dans l'hypothèse d'un litige lié à l'application des obligations de la présente convention, les cosignataires s'engagent à rechercher une solution amiable de règlement, préalablement à toute saisine du tribunal administratif de Rouen.

Lieu, le

Les Signataires

**Le Président du Conseil d'Administration
du Service d'Incendie
et de Secours de la Seine-Maritime**

Le principal du Collège Nelson Mandela

Monsieur André GAUTIER

Monsieur Laurent GACOUIN

**Le Président de l'Union départementale
des sapeurs-pompiers de la Seine-Maritime**

Commandant Hervé TESNIERE

Le haut patronage

**Le Préfet de la Région Normandie,
Préfet de la Seine-Maritime**

Monsieur Pierre-André DURAND

**Monsieur le Président
Conseil départemental de la Seine-Maritime**

**Monsieur l'Inspecteur d'académie
Directeur académique des services de l'Education nationale
de la Seine-Maritime**

Monsieur Pascal MARTIN

Monsieur Olivier WAMBECKE

Projet



FICHE SYNTHETIQUE

COLLEGE NELSON MANDELA - ELBEUF

Année Scolaire 2019-2020



Projet



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

FICHE SYNTHETIQUE

2019-2020

ETABLISSEMENT

Collège Nelson Mandela

Lieu

1 rue de la Gare - 76 ELBEUF

Tél accueil

02 35 81 46 40

L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Principal

M. Laurent GACOUIN

Tél : 02 35 81 46 40

Courriel

laurent.gacouin@ac-rouen.fr

LE CENTRE D'INCENDIE ET DE SECOURS DE REFERENCE

Centre

ELBEUF

Tél : 02 32 96 97 45

Courriel

elbeuf@sdis76.fr

REFERENTS DE LA CLASSE

Collège

Mme Sabrina MEUNIER
Mme Véronique GELIN

Tél :

Courriel

sabrina.meunier@ac-rouen.fr
veronique.gelin@yahoo.fr

Sdis 76

C/C Laure MORIOT

Tél : 02 32 96 97 45

Courriel

amethyste767@hotmail.com

LA CLASSE

Jour

Le mardi de 8 h 30 à 10 h 30

Elèves

4^{ème} + 4^{ème} SEGPA + UPE2A

NOTES

Projet



PROGRAMME

COLLEGE NELSON MANDELA - ELBEUF

Année Scolaire 2019-2020



Projet

CADETS 2019 - 2020 - Collège N.MANDELA - ELBEUF

SEMAINE	Session	PROGRAMME	LIEU	Matériel
mardi 4 juin 2019		INSTANCES DU SDIS 76		
Vendredi 14 juin 2019 - 17 heures 30		Information aux élèves et aux parents	COLLEGE	Vidéo projecteur + PC
JUIN		<i>Signature convention de partenariat</i>	A DEFINIR	A DEFINIR
VACANCES SCOLAIRES				
SEPTEMBRE (entre le 2 et le 13/09)		<i>Signature de la charte et remise des chasubles</i>	A DEFINIR	A DEFINIR
38 mardi 17 septembre 2019	1 2	10:00 : - Accueil des élèves par le chef de groupement - Déroulé de la journée, consignes 11:00 : Diffusion du film CODIS - conversation avec un opérateur 12:30 - REPAS EN COMMUN AVEC LA GARDE 13:30 : L'alerte - Théorie et sketches	CIS GAMBETTA	Kakemono Vidéo projecteur + PC Vidéo projecteur + PC
39 mardi 24 septembre 2019	3	PSC1	Collège	Vidéo projecteur + PC Matériel de secourisme (Collège et UDSP)
40 mardi 1 octobre 2019	4	PSC1	Collège	Vidéo projecteur + PC Matériel de secourisme (Collège et UDSP)
41 mardi 8 octobre 2019	5	PSC1	Collège	Vidéo projecteur + PC Matériel de secourisme (Collège et UDSP)
42 mardi 15 octobre 2019	6	PSC1	Collège	Vidéo projecteur + PC Matériel de secourisme (Collège et UDSP)
VACANCES SCOLAIRES				
45 mardi 5 novembre 2019	7	L'INCENDIE - Connaissance du feu - la combustion	Collège	Vidéo projecteur + PC
46 Semaine libre	LIBRE			
47 mardi 19 novembre 2019	8	L'INCENDIE - Eteindre le feu - se déplacer dans les fumées	Collège	Machine à fumée (Sdis)
48 Semaine libre	LIBRE			
49 mardi 3 décembre 2019	9	L'INCENDIE - Conduite à tenir - Connaissance de l'établissement - visite de l'établissement scolaire	Collège	Vidéo projecteur + PC (collège)
50 Semaine libre	LIBRE			
51 mardi 17 décembre 2019	10	L'INCENDIE - Visite Cis - Présentation des véhicules (hors spécialités)	CIS GAMBETTA	Véhicules hors spécialités
VACANCES SCOLAIRES				
2 mardi 7 janvier 2020	11	Indicateurs de la condition physique		
3 Semaine libre	LIBRE			
4 mardi 21 janvier 2020	12	GESTION DES RISQUES MAJEURS	Collège	Vidéo projecteur + PC (Collège)
5 Semaine libre	LIBRE			
6 A DEFINIR	13	VISITE DE SITE		
7 Semaine libre	LIBRE			
VACANCES SCOLAIRES				
10 mardi 3 mars 2020	14	LES RISQUES DOMESTIQUES	Collège	Vidéo projecteur + PC (Collège)
11 Semaine libre	LIBRE			
12 mardi 17 mars 2020	15	Le SDIS : les métiers (SPP et PATS) - le volontariat et les JSP	Collège	Vidéo projecteur + PC (collège)
13 Semaine libre	LIBRE			
14 mardi 31 mars 2020	16	LES SPECIALITES - Présentation des spécialités GRIMP, Plonge, RTN	CIS GAMBETTA	Véhicules spécialisés
15	LIBRE			
16 A DEFINIR	17	EXERCICE ETABLISSEMENT - Mise en application Suivi d'un retour d'expérience à chaud (1 heure)	Collège	
A DEFINIR CÉRÉMONIE DE REMISE DE DIPLOMES				

Projet



FICHES THEMATIQUES

COLLEGE NELSON MANDELA - ELBEUF

Année Scolaire 2019-2020



Projet



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 1

OBJET	Le Centre Opérationnel Départemental d'Incendie et de Secours - CODIS		
Lieu	Centre d'Incendie et de Secours de référence		
Horaires	GROUPE 1 : 11 :00 – 12 :30 Groupe 2 : 13 h 45 - 15 h 15		
Encadrement			
Collège	Le référent de l'établissement et 1 à 2 membres du personnel du collège pour l'accompagnement	Sdis 76	Sapeur-pompier, opérateur ou ancien opérateur CODIS

DEROULEMENT

- Présentation du CTA CODIS sur support vidéo :
 - ✓ Centre de transmission de l'alerte,
 - ✓ Centre opérationnel départemental d'incendie et de secours.

OBJECTIF(S)

- Compréhension du suivi de l'alerte : de l'appel au déclenchement des secours.
- Retour vers les autorités, services compétents : préfecture, Mairies...
- Interaction avec la zone.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétence travaillée : Connaître et agir pour faciliter l'intervention des acteurs de secours.

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.

Ils apporteront leur repas froid pour le midi.

Matériel :

- Une vidéo de visite du CODIS
- Un vidéoprojecteur
- Un PC

Salle de formation pouvant accueillir une dizaine d'élèves (Prévoir 2 salles pour la journée)



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N°1

Fiche de synthèse

LE CENTRE OPERATIONNEL DEPARTEMENTAL D'INCENDIE ET DE SECOURS

- Quelles sont les rôles du CODIS ?
 - Evaluer les risques – coordination des moyens
 - Relations entre le CTA, le terrain et les experts,
 - Rendre compte à l'Etat, à la préfecture, aux collectivités territoriales, zone de défense et médias
- Quel secteur opérationnel couvre le CODIS ?
 - Le département
- Qu'est-ce que l'interaction des numéros d'urgence ?
 - 15-17-18-112 : En France, nous avons plusieurs numéros d'urgence. L'interaction permet soit d'orienter le requérant vers le bon service rapidement (sapeurs-pompiers, SAMU, Police) mais également de faire des conférences entre ces services et le requérant.
- Quel numéro de téléphone doit-on composer pour signaler un incident et pourquoi ?
 - 18 et 112



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N°2

Fiche thématique

OBJET

L'Alerte

Lieu

Centre d'Incendie et de Secours de référence

Horaires

GROUPE 2 : 10 h 30 – 12 h 00

Groupe 1 : 13 h 45 - 15 h 15

Encadrement

Collège

Le référent de l'établissement et 1 à 2 membres du personnel du collège pour l'accompagnement

Sdis 76

Sapeur-pompier, opérateur ou ancien opérateur CODIS

DEROULEMENT

- Présentation déroulement des différents numéros d'urgence en France,
- L'alerte par rapport aux risques d'attentats
- Etude de cas

OBJECTIFS

- Mise en situation réaction individuelle de chacun,
- Bien transmettre une adresse
- Constituer un message d'alerte
- Présentation de l'application SAIP

Cadre de compétences :

- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
- Compétence travaillée : acquérir une culture de la sécurité civile. (connaître les numéros d'urgence, être acteur de sa propre sécurité)

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité

Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.

Matériel :

- Bandes son
- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau blanc

Salle de formation pouvant accueillir une dizaine d'élèves (Prévoir 2 salles pour la journée)



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 2

Fiche de synthèse

L'ALERTE

- *A quoi sert le 112*
- *Donnez 5 points pour identifier un lieu d'accident*
- *Donnez 3 points indispensable pour constituer votre alerte*
- *Quelle est la chronologie entre l'alerte et l'arrivée des secours.*

Projet



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N°3

Fiche thématique

OBJET	PSC 1 – 1 ^{ère} partie		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Un formateur PSC 1	Sdis 76	Un formateur PSC1 de l' UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Participer, écouter.
- Savoir observer et agir en fonction de la situation.
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1er secours.

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 3

PSC 1 – 1^{ère} partie

➤ **Alerte et protection des populations ?**

Le sauveteur sera capable d'identifier le signal d'alerte aux populations et d'indiquer les principales mesures à prendre. (3x1'41 espacé de 5''. Fin d'alerte 30''). Se confiner en cas d'incident technologique, réagir face à une intrusion terroriste.

➤ **Protection d'une personne exposée à un danger contrôlable ?**

Face à un danger contrôlable, le sauveteur sera capable de supprimer ou d'écarter de façon permanente le danger afin de se protéger, de protéger la victime et les autres personnes.

➤ **Alerte des secours ?**

Le sauveteur devra être capable d'alerter le service le plus adapté (pompiers, samu, police)

➤ **Traumatismes des articulations, des os, et des organes ? douleurs du cou**

Être capable d'éviter toute mobilisation d'une personne victime d'un traumatisme au niveau de la tête et du thorax, de l'abdomen, de la colonne vertébrale, ou des membres jusqu'à l'arrivée des secours.

▪ Cas concret :

- ✓ la situation : A la sonnerie un élève est bousculé en sortant de la classe. Il a une grosse déformation du bras et crie fort. Les autres veulent passer à côté.
- ✓ matériel : boule de chaussette.

➤ **La protection face à un danger non contrôlable ?**

Après avoir analysé la situation le sauveteur indique pourquoi il réalise un dégagement d'urgence.

➤ **Attaque terroriste ou situation de violence**

Localisez le danger, s'échapper si possible, se barricader, se cacher, fermer la porte à clé, ne pas faire de bruit, alerter 17, 112, ne pas courir vers les forces de l'ordre.

➤ **Obstruction partielle des voies aériennes ?**

Le sauveteur reconnaît les signes d'une obstruction partielle (parle, tousse, respire avec un bruit), encourage à tousser et met la victime dans la position où elle se sent le mieux

➤ **Obstruction totale des voies aériennes ?**

Le sauveteur reconnaît les signes d'une obstruction totale (ne peut pas parler, crier, tousser, bouche ouverte, s'agite, devient bleue puis perd connaissance) :

- chez l'adulte jusqu'à 5 Claques dorsales puis 5 compressions abdominales (Heimlich)
- chez le nourrisson jusqu'à 5 Claques dorsales puis 5 compressions thoraciques
- chez la femme enceinte et la personne obèse on réalisera des compressions thoraciques.

▪ Cas concret :

- ✓ la situation : les élèves déjeunent et rigolent. L'un deux s'étouffe avec un noyau de fruit. Il renverse verres et assiettes.

➤ **Hémorragies externes ?**

Le sauveteur réalise ou fait réaliser par la victime une compression locale, s'il doit se déplacer ou traiter plusieurs victimes. Il réalise un pansement compressif, ou un garrot s'il y a un objet ou beaucoup de victimes à traiter.

▪ Cas concret :

- ✓ la situation 1 : suite à une bagarre, un élève saigne du nez abondamment, le saignement ne s'arrête pas.
- ✓ évolution : se plaint de maux de tête.
- ✓ matériel : tâche de sang, rouge sur le nez.

• Cas concret :

- ✓ la situation 2: en classe d'art plastique ou technologie un élève utilise un cutter.
- ✓ victime : un élève se lève de sa chaise, il s'est blessé avec un cutter.
- ✓ témoin : un autre élève de la classe.
- ✓ sauveteur : le professeur est alerté par la victime et le témoin.
- ✓ compression directe.
- ✓ évolution possible: le saignement continu (pansement compressif)

Projet

Projet



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 4

Fiche thématique

OBJET	PSC 1 – 2 ^{ème} partie		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Un formateur PSC 1	Sols 76	Un formateur PSC1 de l' UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Savoir observer et agir en fonction de la situation
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- La formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1^{er} secours.

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.

Fiche de synthèse

PSC1 – 2^{ème} partie

➤ Les plaies ?

Le sauveteur face à une victime qui présente une plaie devra reconnaître la gravité de celle-ci et agir en connaissance

- Plaies graves : Piquûre, éraflure, coupure, morsure profonde.
 - ✓ Ne jamais retirer le corps étranger (couteau, morceau de verre).
 - ✓ Couvrir pour protéger du froid, ou protéger de la chaleur
 - ✓ Trois postures d'attente selon la localisation : assis, allongé jambes relevés, allongé les yeux fermés avec un maintien de la tête.
- Plaies simples : Se laver les mains, désinfecter, poser un pansement. Consulter le médecin pour vérifier la vaccination, ou en cas d'apparition de fièvre, d'une zone chaude, rouge, gonflée.
- Cas concret :
 - ✓ La situation : devant le collège, un ancien élève exclu revient revanchard. Il donne un coup de couteau dans la poitrine d'un autre élève (plaie grave)
 - ✓ Matériel : un tee shirt
 - ✓ Témoin : un élève en panique mais qui obéit
 - ✓ Secouriste, un surveillant, CPE, prof
 - ✓ Secours : Sapeur-pompier, Samu

➤ Les brûlures ?

Le sauveteur devra être capable d'arroser à l'eau, d'identifier la gravité de la brûlure et de recourir à un avis médical. (Cloques, aspect noirâtre, étendue : plus ou moins que la moitié de la surface de la main)

- Brûlures graves
 - ✓ Thermique : arroser immédiatement, retirer les vêtements si nécessaire et si possible, allonger ou asseoir en cas de gêne respiratoire.
- Particulières :
 - ✓ Par projection de produits chimiques sur les vêtements, la peau ou l'œil : enlever les vêtements imbibés de produit, rincer en suivant les consignes reçues lors de l'alerte des secours.
 - ✓ Par ingestion d'un produit chimique : ne pas faire vomir ni donner à boire, conserver l'emballage du produit
 - ✓ Par électrisation : ne pas toucher la victime, arroser les zones brûlées, alerter ou faire alerter les secours
 - ✓ Par inhalation : si difficultés respiratoires, placer la victime en position assise
- Brûlures simples
 - ✓ Refroidir jusqu'à disparition de la douleur, ne pas percer les cloques, protéger par un pansement stérile, demander un avis médical. (Vaccin antitétanique)
- Cas concret :
 - ✓ La situation : brûlure noire et cloque étendue sur toute la main
 - ✓ Secours : le SAMU demande la description de la brûlure et sa localisation, s'il y a eu refroidissement, téléphoner aux sapeurs-pompiers ou aller aux urgences.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 5

Fiche thématique

OBJET

PSC 1 – 3^{ème} partie

Lieu

Etablissement scolaire

Encadrement**Collège**

Un formateur PSC 1

Sols 76

Un formateur PSC1 de l'UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Participer, écouter.
- Savoir observer et agir en fonction de la situation.
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1er secours

OBSERVATION(S)**Matériel :**

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.

Fiche de synthèse

PSC 1 – 3^{ème} partie

➤ **Malaise ?**

Le sauveteur devra être capable de reconnaître les différents signes d'un malaise, d'identifier ce malaise et d'agir en conséquence.

- Accident cardiaque : douleur dans la poitrine.
- AVC : paralysie d'un bras, déformation de la face, langage difficile, incohérent, mal de tête sévère, perte d'équilibre ou chute.
- Autres malaises : Douleur abdominale intense, Difficulté à respirer, Sensation de froid, sueurs abondantes ou pâleur intense.

Dans tous les cas mettre au repos :

- Allongé, assis en cas de difficulté respiratoire sinon dans la position dans laquelle elle se sent le mieux.
- Desserrer les vêtements si gêne, rassurer en parlant.
- Protéger de la chaleur ou du froid.
- Questions : Âge, durée du malaise, état de santé (maladies, hospitalisation, traumatismes), traitement, est ce que cela est déjà arrivé ?
- Si la victime demande, lui donner : son traitement pour ce malaise, du sucre

➤ **Perte de connaissance ?**

Le sauveteur, face à une victime inconsciente qui respire, devra être capable de maintenir les voies aériennes de la victime libres, en attendant les secours.

➤ **Perte de connaissance ?**

Le sauveteur, face à une victime inconsciente qui respire, devra être capable de maintenir les voies aériennes de la victime libres, en attendant les secours.

Bilan :

- Conscience : vous m'entendez, secouez les épaules, serrez-moi la main, clignez des yeux.
- respiration : A l'aide !, allonger la victime sur le dos, libérer les voies aériennes, vérifier pendant 10'' au plus la respiration.
- Victime inconsciente qui respire : PLS, alerter ou faire alerter, vérifier la respiration, protéger du froid, de la chaleur, des intempéries (pluie...)
- **Cas concrets :**
 - ✓ la situation : Agent d'entretien qui a du mal à lever le bras, tord sa bouche et s'exprime difficilement. Sa collègue vient alerter un professeur.
 - ✓ Samu : est-elle mise au repos, depuis longtemps ? Envoi des moyens le plus proche (SP, Samu, ambulance privée)



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 6

Fiche thématique

OBJET

PSC 1 – 4^{ème} partie

Lieu

Etablissement Scolaire

Encadrement

Collège

Un formateur PSC 1

Sais 76

Un formateur PSC1 de l'UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Participer, écouter.
- Savoir observer et agir en fonction de la situation.
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1er secours

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 6

PSC1 – 4^{ème} partie

➤ Arrêt cardiaque ?

Le sauveteur devra être capable de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (RCP), avec ou sans un défibrillateur automatisé externe (DAE), chez adulte, un enfant ou un nourrisson qui a perdu connaissance et qui ne respire plus.

Victime inconsciente et ne respire pas alors il faut alerter, masser, défibriller

- **Si présence d'un témoin** : faire alerter et réclamer DAE, débiter la RCP (ranimation cardio pulmonaire= 30 compressions puis 2 insufflations)
- **Si secouriste seul** : alerter avec portable en mode haut-parleur pour commencer la RCP tout en écoutant les consignes des secours.
- **Si DAE à proximité** : le mettre en œuvre le plus tôt possible
- **Si plusieurs secouristes** : se relayer toutes les 2'
- **Cas concrets :**
 - ✓ la situation : En Eps, un élève s'effondre suite à une course intense.
 - ✓ Témoins : un élève
 - ✓ Secouriste : prof
 - ✓ Samu : suivez bien les instructions, mettez votre téléphone sur haut -parleur



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N°7

Fiche thématique

OBJET L'incendie – Connaissance du feu et de la combustion

Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège Le référent ou un professeur désigné

Sdis 76 Un sapeur-pompier - formateur caisson
Et/ou formateur FTB

DEROULEMENT

- Présentation de supports visuels sur les mécanismes d'un incendie, propagation, extinction.

OBJECTIFS

- Comprendre le mécanisme d'un incendie
- Connaître les modes de propagation d'un incendie
- Comprendre l'impact des ouvrants (portes, fenêtres) sur un incendie

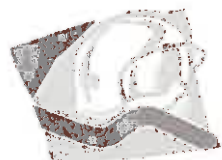
Cadre de compétences :

- La formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : maîtriser les principes de prévention et de lutte contre les incendies

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 7

L'INCENDIE – Connaissance du feu et de la combustion

➤ **Qu'est-ce que le triangle du feu?**

Le triangle du feu est composé du comburant (oxygène), du combustible et d'une énergie d'activation. Sans ces 3 éléments, le feu ne peut pas exister.

➤ **Quels sont les modes de propagation d'un incendie?**

Un incendie se propage par conduction (via un élément conducteur comme le métal), par convection (déplacement des fumées) et par rayonnement (énergie du feu).

➤ **Quels sont les dangers d'un incendie?**

Un incendie peut provoquer des brûlures, une asphyxie (manque d'oxygène) et le décès.

➤ **Quelle est la cause première des décès lors d'un incendie?**

Les fumées, provoquant l'asphyxie (manque d'oxygène), sont les premières causes de décès lors d'un incendie (plus de 400 décès par an).

➤ **Que se passe-t-il en ouvrant une porte d'une pièce où il y a un incendie?**

Les fumées vont se propager dans la pièce saine et le feu va être alimenté avec davantage d'oxygène, le rendant plus virulent.

➤ **Quelles sont les caractéristiques des fumées?**

- Les fumées sont mobiles et envahissantes, c'est pourquoi elles propagent les incendies
- Les fumées sont chaudes et inflammables, c'est pourquoi elles brûlent
- Les fumées sont opaques, c'est pourquoi elles empêchent de voir
- Les fumées sont toxiques et asphyxiantes, c'est pourquoi elles tuent

➤ **Quelles sont les idées reçues sur l'incendie ?**

- S'il y a le feu je serai réveillé par le bruit ou la fumée. FAUX car si le feu se développe en pleine nuit, il ne fait pas de bruit et l'odeur ne vous réveillera pas car la fumée est toxique et vous serez asphyxié avant même d'être réveillé.
- S'il y a le feu, j'aurai le temps de l'éteindre avant qu'il ne prenne de l'ampleur. FAUX car si le feu s'est déjà développé, vous ne pourrez rien faire seul pour l'éteindre. Le feu se développe très vite, de même que les fumées.
- J'aurai le temps d'aller chercher mes enfants. FAUX car si vos enfants sont dans une pièce séparée de celle où vous êtes, vous n'aurez sans doute pas le temps d'aller les chercher, soit à cause de la fumée, soit à cause de la chaleur
- Même s'il y a de la fumée, je trouverai la sortie. FAUX car si la fumée qui se dégage lors d'un incendie domestique est très opaque. Très rapidement vous ne distinguerez plus rien et même dans un environnement très familier vous aurez du mal à trouver la sortie.
- J'arriverai toujours à respirer, le temps de sortir. FAUX car si la fumée est très toxique, en très peu de temps et en quelques aspirations seulement vous serez asphyxié. La fumée est paralysante, vous ne pourrez plus bouger.
- L'incendie n'arrivera pas chez moi. FAUX car si le feu peut se déclarer chez tout le monde, que votre habitation soit récente ou ancienne.

➤ *Comment éviter de provoquer un incendie ?*

Parmi toutes les mesures de prudence, voici quelques exemples :

- *Mettez les allumettes et briquets hors de portée des enfants*
- *Ne fumez pas au lit*
- *Evitez de surcharger les circuits sur une même prise électrique.*
- *Méfiez-vous de l'huile sur le feu et des grille-pains*
- *N'utilisez jamais d'alcool ou d'essence pour raviver les braises d'un barbecue ou d'un feu de cheminée*
- *Evitez la surcharge de stockages (papiers, cartons, textiles...).*
- *Ne stockez pas de produits inflammables à proximité des sources de chaleur (convecteurs, ampoules électriques...)*
- *Faites entretenir régulièrement vos installations de gaz et d'électricité. Faites ramoner la cheminée et les conduits*
- *Comment se protéger de l'incendie ?*
- *Veillez à ce que les personnes vulnérables (enfants et personnes âgées) ne soient jamais laissées seules. Ne pouvant ni fuir rapidement, ni maîtriser seules un début d'incendie, elles sont souvent les premières victimes.*
- *Installez ou faites installer chez vous des détecteurs-avertisseurs autonomes de fumée (certifiés NF), de préférence à proximité des zones de sommeil, qui vous alerteront jour et nuit dès le début de l'incendie. Pour être efficaces, ces appareils doivent faire l'objet d'un entretien régulier.*
- *Ayez chez vous un dispositif d'extinction approprié, vérifié et entretenu régulièrement.*

Projet

Projet



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 8

Fiche thématique

OBJET	L'incendie – Eteindre le feu et se déplacer dans les fumées		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Un sapeur-pompier - formateur FTB

DEROULEMENT

- Présentation théorique des méthodes d'extinction d'un incendie
- Utilisation d'une petite pièce à enfumer (machine à fumée du SDIS) pour expliquer la conduite à tenir

OBJECTIF(S)

- Comprendre les déplacements des fumées
- Connaître les risques des fumées et savoir se déplacer en présence de fumée
- Connaître les différentes techniques pour éteindre un incendie

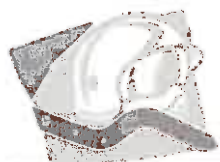
Cadre de compétences :

- La formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : Connaître les dangers des fumées

OBSERVATION(S)

Matériel :

- SDIS : Un appareil à fumée et le liquide nécessaire
- Collège : Une salle de l'établissement sans détecteur de fumée ou avec la possibilité de le débrancher temporairement



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 8

L'INCENDIE – Eteindre le feu et se déplacer dans les fumées

➤ **Quelle est la manière pour quitter une pièce enfumée?**

Il faut ramper au sol (présence d'air frais en partie basse) en positionnant un linge propre sur le visage.

➤ **Quels sont les principaux modes d'extinction?**

- Par refroidissement (eau)
- Par étouffement (mousse)
- Par inertie (CO₂), c'est-à-dire par diminution du taux d'oxygène

➤ **Quels sont les différents types d'extincteur?**

Il existe :

- des extincteurs à eau
- des extincteurs à poudre
- des extincteurs à gaz (CO₂)
- des extincteurs à mousse.

➤ **Quels sont les gestes à adopter en cas d'incendie chez soi ?**

- Fermer les portes dans lequel est présent l'incendie
- Contacter les secours
- Ne pas chercher à éteindre l'incendie

➤ **Pouvons-nous utiliser de l'eau pour éteindre tout type de feu ?**

L'utilisation de l'eau sur un feu de friteuse est fortement déconseillée et très dangereux.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 9

OBJET L'incendie – Conduite à tenir, connaissance de l'établissement

Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège Le référent ou un professeur désigné Sdis 76 Un sapeur-pompier préventionniste

DEROULEMENT

- Explication, dans un premier temps, des objectifs de la prévention
- Visite de l'établissement, dans un second temps, en découvrant les moyens de prévention présents sur le site

OBJECTIF(S)

- Connaître les objectifs de la prévention
- Comprendre les bonnes attitudes à adopter en cas d'incendie dans l'établissement
- Comprendre l'intérêt des matériels de prévention présents dans les établissements recevant du public

Cadre de compétences :

La formation de la personne et du citoyen

Compétences travaillées : s'intégrer dans le dispositif de sécurité de l'établissement

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 9

L'INCENDIE – Conduite à tenir, connaissance de l'établissement

➤ **Quels sont les principes généraux de la prévention?**

- Permettre l'évacuation des personnes en danger
- Limiter les risques d'éclosion d'un incendie
- Limiter la propagation d'un incendie

➤ **Que contrôle une commission de sécurité?**

Elle donne un avis sur tous les projets, en procédant à la visite de l'établissement pour évaluer son niveau de sécurité, afin de donner un avis favorable ou défavorable au maire de la commune sur l'ouverture ou non au public. L'ensemble des installations techniques sont contrôlées et vérifiées par la commission.

➤ **Quel est l'objectif de l'alarme incendie ?**

Lors d'une détection automatique d'un départ incendie (détecteur incendie) ou lors de la mise en œuvre d'un déclencheur manuel (un témoin qui constate le départ incendie et qui appuie sur un déclencheur manuel), l'alarme incendie se déclenche et raisonne dans tous l'établissement. Avec un volume sonore élevé, son but est d'avertir rapidement l'ensemble des usagers présents dans les locaux de ce risque (incendie) afin de les obliger à évacuer l'établissement et se mettre dans une zone de sécurité.



**Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime**

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 10

OBJET L'incendie – Visite d'un centre d'incendie et de secours et présentation des véhicules (hors spécialités)

Lieu Centre d'incendie et de secours de référence

Encadrement

Collège Le référent ou un professeur désigné

Sdis 76 Un SP représentant du centre d'incendie et de secours de référence (de préférence conducteur PL)

DEROULEMENT

- Visite du centre de secours pour découvrir un VSAV, un FPT, un FSR et une EPA (en quatre groupes, tournant sur chaque véhicule toutes les 20 minutes)

OBJECTIF(S)

- Découvrir les matériels et connaître les missions des engins de base chez les sapeurs-pompiers (VSAV, FPT, FSR et EPA)

Cadre de compétences :

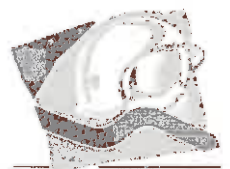
Diffusion de la culture de la sécurité civile

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité

Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.

Les élèves devront faire particulièrement preuve de discipline afin de ne pas perturber le travail des sapeurs-pompiers en poste.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 10

L'incendie – Visite d'un centre d'incendie et de secours et présentation des véhicules (hors spécialités)

- **Quelles sont les missions d'un VSAV (Véhicule de Secours et d'Aide aux Victimes)?**
Le VSAV participe à toutes les missions de secours à personnes (malaise, arrêt cardiaque, chute, noyade, hémorragie, etc...)
- **Quelles sont les missions d'un FPT (Fourgon Pompe Tonne) ?**
Le FPT est engagé pour des incendies, des explosions, des fuites de gaz, des sauvetages, des reconnaissances diverses
- **Quelles sont les missions d'une EPA (échelle aérienne)?**
L'EPA est engagé pour des incendies (sauvetage, mise en sécurité, limiter les propagations des incendies), secours à personne (risque de défenestration), chute de matériaux divers pendant les tempêtes
- **Quels sont les différents matériels disponibles dans un FPT pour éteindre un incendie?**
Tuyaux, lances, pièces de jonctions (pour relier les tuyaux), bouteilles d'air pour que les sapeurs-pompiers respirent dans les fumées
- **Quelles sont les missions d'un FSR (Fourgon secours routier)?**
Le FSR est engagé pour extraire des victimes, en cas d'accident de la route, qui sont coincées dans un véhicule.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 11

OBJET	Indicateurs de la condition physique		
Lieu	Centre d'Incendie et de secours de référence		
Encadrement			
Collège :	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Formateur EAP

DEROULEMENT

- Réalisation des indicateurs de la condition physique (demandés chaque année à l'ensemble des sapeurs-pompiers) :
 - ✓ Luc Léger,
 - ✓ souplesse,
 - ✓ gainage,
 - ✓ pompes,
 - ✓ Test de Killy

OBJECTIF(S)

- Comprendre le niveau physique attendu chez les sapeurs-pompiers dans le cadre des recrutements et du maintien sur liste opérationnelle

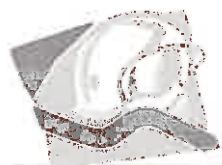
Cadre de compétences :

La culture de la sécurité civile

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.
Les élèves devront faire particulièrement preuve de discipline afin de ne pas perturber le travail des sapeurs-pompiers en poste.

- Tenue de sport obligatoire
- Les élèves ne devront pas être à jeun pour exécuter les exercices
- Bouteilles d'eau à fournir par l'établissement scolaire



**Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime**

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 11

Indicateurs conditions physiques

- ✓ Luc Léger,
- ✓ souplesse,
- ✓ gainage,
- ✓ pompes,
- ✓ Test de Killy

Projet



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 12

OBJET GESTION DES RISQUES MAJEURS – Inondations, nucléaires, les sites SEVESO
Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège : Le référent ou un professeur désigné Sdis 76 Officier sapeur-pompier (RCH et RAD de préférence)

DEROULEMENT

- Présentation théorique des risques présents sur le département et de l'intérêt de la réglementation en vigueur dans les établissements à risques

OBJECTIF(S)

- Sensibiliser les stagiaires sur les risques présents dans le département de Seine-Maritime
- Identifier les risques du département de Seine-Maritime
- Comprendre les objectifs de la réglementation en vigueur dans les établissements à risques

Cadre de compétences :

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Compétences travaillées : comprendre l'environnement, les risques, les menaces et les enjeux des « risques majeurs »

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Compétences travaillées : identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié.

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau



**Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime**

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 12

GESTION DES RISQUES MAJEURS – Inondations, nucléaires, les sites SEVESO

➤ ***Quels sont les différents risques majeurs en France?***

- Menace terroriste
- Risques sanitaires
- Risques technologiques
- Risques naturels
- Risques cyber

➤ ***Qu'est-ce que le risque sanitaire?***

Il s'agit d'un risque immédiat ou à long terme représentant une menace directe pour la santé des populations (Ebola, épizootie, pandémie grippale, pollution de l'air)

➤ ***Quels sont les différents risques technologiques?***

- Accident industriel
- Accident nucléaire
- Accident de transport de matière dangereuse (TMD)
- Risque minier
- Rupture de barrage

➤ ***Quels sont les objectifs des réglementations SEVESO et ICPE?***

- Réduction des risques à la source par la diminution des quantités stockées ou le choix des procédés utilisés
- Mise en place de dispositifs de sécurité de nature à réduire les risques d'accident (détection, organes de coupure, confinement des installations dangereuses, etc...)
- Mise en place d'une organisation de la sécurité au travers de contrôles réguliers des installations, de la formation du personnel, des plans d'urgence, etc...

➤ ***Quelles informations sont disponibles pour les secours en observant la signalisation des transports de matière dangereuse ?***

- Numéro d'identification du produit (code ONU) permettant d'avoir une description complète du produit
- Numéro d'identification des dangers principaux (exemple : le chiffre 3 signifie inflammable)
- Des étiquettes annonçant le type de danger

➤ ***Quels sont les différents risques naturels ?***

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| ▪ Avalanche | ▪ Inondation |
| ▪ Canicule | ▪ Mouvements de terrain |
| ▪ Cyclone | ▪ Séisme |
| ▪ Eruption volcanique | ▪ Tempête |
| ▪ Feux de forêt | ▪ Tsunami |
| ▪ Grand froid | ▪ Sécheresse |



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 13

OBJET VISITE DE SITE

Lieu A définir

Encadrement

Collège Le référent ou un professeur désigné

Sdis 76 Un sapeur-pompier RCH

DEROULEMENT

- Visite de l'établissement XXXXXX

OBJECTIF(S)

- Voir le fonctionnement et les risques potentiels qui se trouvent dans l'industrie, avec les répercussions sur l'environnement notamment en zone à risques.
- Liens entre l'établissement scolaire et la zone de l'industrie

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
Compétences travaillées : identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié
- Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
Compétences travaillées : comprendre l'environnement, les risques, les menaces et les enjeux des risques majeurs.

OBSERVATION(S)

- Les élèves et l'encadrement devront pouvoir justifier de leur identité.
- Les téléphones portables devront être totalement éteints (pas seulement coupés de sonnerie)
- Port de chaussures fermées et plates obligatoires.

Le transport est à la charge de l'établissement scolaire.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 13

VISITE DE SITE

Partage entre encadrants et élèves.

Projet

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 14

OBJET	LES RISQUES DOMESTIQUES		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Formateur FTB

DEROULEMENT

- Présentation théorique des accidents domestiques et les moyens pour diminuer leurs effets

OBJECTIF(S)

- Connaître les différents accidents domestiques et les moyens pour diminuer leurs effets

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
Compétences travaillées : agir pour faciliter l'intervention des acteurs de secours.

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 14

Fiche de synthèse

LES RISQUES DOMESTIQUES

➤ **Que signifie un « accident domestique » ?**

Il s'agit de tous les accidents qui surviennent dans la vie quotidienne à la maison, et dans les parages (jardin, escaliers extérieurs, etc...).

➤ **Quels sont les différents accidents domestiques les plus fréquents ?**

- Brûlures (barbecue, cheminée, casserole, fer à repasser, etc...)
- Intoxications (accès à des produits ménagers ou des médicaments, monoxyde de carbone)
- Chute (glissade sur un sol humide, chute dans des marches ou dans les escaliers, défenestration)
- Noyades (baignoire, piscine privée)
- Electrocutions (prises non protégées, à proximité d'une présence d'eau)

➤ **Les accidents domestiques ont-ils des conséquences graves pour la vie humaine ?**

Les accidents domestiques font 20 000 morts par an en France (75% de personnes âgées).

➤ **Quelles sont les personnes les plus touchées par ces risques domestiques ?**

Les plus jeunes (moins de 15 ans) et les plus âgées (plus de 65 ans) sont les plus vulnérables.

➤ **Quels sont les origines des incendies domestiques ?**

- Défaillances électriques d'un appareil ménager (machine à laver, four, etc...)
- Cigarette mal éteinte
- Cheminée mal entretenue ou à proximité d'une source combustible
- Bougie laissée sans surveillance

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des brûlures ?**

- Ne pas laisser un enfant jouer avec des robinets d'eau chaude
- Mettre les poignées de casserole hors de portée lors d'une cuisson
- Ranger les produits corrosifs

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des noyades ?**

- Ne jamais laisser un enfant seul dans son bain
- Ne jamais laisser un enfant sans surveillance à proximité d'une piscine

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des chutes ?**

- Ne pas laisser un enfant sans surveillance sur une chaise ou une table à langer
- Ne pas laisser un enfant seul dans une pièce avec une fenêtre ouverte
- Ne pas laisser de chaise à proximité des fenêtres
- Ne pas permettre à un enfant d'accéder seul à un escalier

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des intoxications ?**

- Bien entretenir les installations de chauffage
- Faire ramoner la cheminée chaque année
- Installer des détecteurs de monoxyde de carbone
- Ranger les médicaments et les produits ménagers



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 15

OBJET Le SDIS – Les métiers, le volontariat, les JSP

Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège	Conseiller d'orientation Elève JSP	Sdis 76	SPP (officier ?) SPV (féminin ?) PATS – S. Roussille JSP – Si l'établissement en dispose
----------------	---------------------------------------	----------------	---

DEROULEMENT

- Présentation des différents métiers et missions au sein du Sdis :
 - ✓ Sapeurs-pompiers professionnelles,
 - ✓ PATS – personnels administratifs et techniques et leurs métiers
 - ✓ Sapeurs-pompiers volontaires

OBJECTIF(S)

- Avec l'aide d'un conseiller d'orientation faire la passerelle entre les Cadets et une possible carrière professionnelle au sein d'un Sdis, de l'armée ou d'une entreprise ou vers le volontariat comme action citoyenne.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : agir pour favoriser l'engagement de jeunes sapeurs-pompiers, de cadets de la sécurité civile et de sapeurs-pompiers volontaires.

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau

L'établissement veillera à organiser la présence d'un(e) conseiller(e) d'orientation qui expliquera les filières les mieux adaptées pour aboutir aux métiers de sapeur-pompier



**Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime**

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 15

Le SDIS – Les métiers de sapeur-pompier, le volontariat, les JSP

Projet



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 16

OBJET

LES SPECIALITES

Lieu

Centre d'incendie et de secours de référence

Encadrement

Collège

Le référent ou un professeur désigné

Sdis 76

Un SP représentant du centre de secours (de préférence conducteur PL)

DEROULEMENT

- Visite du centre de secours pour découvrir les différentes spécialités chez les sapeurs-pompiers :
 - ✓ GRIMP (équipe spécialisée pour travailler sur des cordes en hauteur)
 - ✓ CMIC (équipe spécialisée pour maîtriser les risques d'un produit chimique)
 - ✓ PLG (équipe spécialisée pour intervenir en milieu aquatique)
- En trois groupes, tournant sur chaque véhicule toutes les 30 minutes

OBJECTIF(S)

Découvrir les matériels et connaître les missions des engins spécialisés chez les sapeurs-pompiers (GRIMP, CMIC, PLG)

Cadre de compétences :

- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
- Compétences travaillées : faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui (acquérir une culture de sécurité civile)

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.
Les élèves devront faire particulièrement preuve de discipline afin de ne pas perturber le travail des sapeurs-pompiers en poste.

LES SPECIALITES

- **Quelles sont les missions des plongeurs chez les sapeurs-pompiers?**
Intervenir pour sauver des personnes en difficulté dans un milieu aquatique (mer, lac, fleuve).
- **Quelles sont les missions de l'équipe GRIMP chez les sapeurs-pompiers?**
Sauvetage de personnes ou d'animaux en difficulté en hauteur (falaise, immeuble, etc...) ou dans des cavités profondes (puits, etc...).
- **Quelles sont les missions de l'équipe en risque chimique chez les sapeurs-pompiers?**
 - Analyser les caractéristiques du produit chimique présent sur l'intervention
 - Evaluer les dangers pour les personnes à proximité du produit chimique
 - Intervenir sur le produit chimique pour limiter ou supprimer sa dispersion dans la nature
- **Quelles sont les autres spécialités chez les sapeurs-pompiers?**
 - SDE (sauvetage déblaiement) pour rechercher des FDN (feu de navire) pour intervenir sur un feu dans un navire
 - GELD (groupe d'exploration longue durée) pour réaliser des reconnaissances dans des pièces enfumées pendant de longues heures
 - Cyno (travail de recherche avec des chiens) pour trouver des personnes ensevelies sous des décombres
 - RAD (risque radioactif) pour intervenir en centrale nucléaire ou sur une intervention avec la présence d'une source radioactive



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 17

OBJET EXERCICE – Mise en application

Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège Fontenelle

Le Chef d'établissement et le référent désigné

Sdis 76

Le chef du Centre d'incendie et de secours de référence
Formateur FTB

DEROULEMENT

- Exercice incendie dans l'établissement (détection, alerte des secours, évacuation, abordage et prise en charge des victimes dans l'attente des secours)
- Observation de l'arrivée des secours et de la gestion de l'intervention

A la suite de la manœuvre :

- Retours et impressions de la manœuvre (1 heure)

OBJECTIF(S)

- Mettre en application toutes les connaissances acquises durant la classe des cadets de la sécurité civile

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié
- Réaliser les gestes de premiers secours.

OBSERVATION(S)

Le chef du centre d'incendie et de secours de référence sera en relation avec le chef de l'établissement scolaire pour organiser la manœuvre.

Pour le retour de la manœuvre :

- 1 salle de classe



**Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime**

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

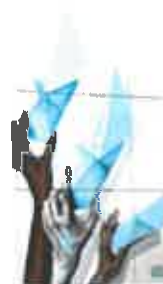
SESSION N° 17

EXERCICE – Mise en application

Retour à chaud de la manœuvre.

- Impression,
- Points positifs/négatifs
- Rôle des Cadet-te-s dans la manœuvre
- Retour de l'encadrant SP sur la tenue de cette manœuvre.

Projet



CONVENTION DE PARTENARIAT CADET-TE-S DE LA SECURITE CIVILE

COLLEGE HENRI WALLON – LE HAVRE

Année Scolaire 2019-2020



CONVENTION DE PARTENARIAT CADET-TE-S DE LA SECURITE CIVILE

Entre les signataires,

le Service Départemental d'Incendie et de Secours de Seine-Maritime
représenté par Monsieur André GAUTIER, Président du conseil d'administration,
dûment habilité par la délibération du conseil départemental du 24 avril 2015
portant élection des représentants du département au conseil d'administration
du service départemental d'incendie et de secours de la Seine-Maritime

ci-après dénommé le «SDIS76»,

et,

Le Collège Henri Wallon,
représenté par son Principal, Monsieur Boualem ISHAK-BOUSHAKI
22 allée Henri Wallon – 76620 LE HAVRE

ci-après dénommé «le Collège Henri Wallon».

et,

l'Union départementale des sapeurs-pompiers
de la Seine-Maritime
représentée par son Président, le Commandant Hervé TESNIERE
2bis rue du Colonel Trupel 76190 YVETOT

ci-après dénommée l'« UDSP 76 »

Sous le haut patronage de :

- Monsieur Pierre-André DURAND, Préfet de la région Normandie, Préfet de la Seine-Maritime,
- Monsieur Olivier WAMBECKE, Inspecteur d'académie, Directeur académique des services de l'Education nationale de la Seine-Maritime, (DSDEN 76)
- Monsieur Pascal MARTIN, Président du Conseil départemental de la Seine-Maritime.

Vu :

- le code de l'éducation,
- le code général des collectivités territoriales,
- le code de la sécurité intérieure,
- la loi n°96-370 modifiée du 3 mai 1996 relative au développement du volontariat dans les corps de sapeurs-pompiers,
- la loi n°2004-811 du 13 août 2004 modifiée de modernisation de la sécurité civile,
- la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République,
- la circulaire n°2002-119 du 29 mai 2002 « Plan particulier de mise en sûreté face aux risques majeurs »,
- la circulaire n°2006-085 du 24 mai 2006 « Education à la responsabilité en milieu scolaire »,
- la circulaire du ministre de l'intérieur relative aux orientations en matière de sécurité civile du 26 mai 2015,
- la circulaire du Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche relative à la mise en œuvre du programme des cadet-te-s de la sécurité civile au sein des établissements scolaires du 8 décembre 2015,
- la convention de partenariat entre le Sdis 76 et l'Union Départementale des Sapeurs-Pompiers de la Seine-Maritime du 29 août 2012,
- la convention cadre de partenariat entre le Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et le Ministère de l'Intérieur du 18 juin 2015,

Il a été convenu et arrêté ce qui suit :

Préambule

Il y a aujourd'hui, de la part des citoyens une grande exigence en termes de sécurité qui est légitime tant les risques et menaces sont multiples et variés (accidents de la vie courante, du travail, actes d'incivilité, risques naturels et technologiques, actes de terrorisme, ...) dans une société qui évolue en permanence.

Cette culture de la prévention de la sécurité doit s'acquérir dès l'adolescence ; c'est pour cela que l'article L 312-13-1 du Code de l'éducation énonce que « Tout élève bénéficie dans le cadre de sa scolarité obligatoire, d'une sensibilisation à la prévention des risques et aux missions des services de secours ainsi que d'un apprentissage des gestes élémentaires de premier secours ».

Le développement d'une véritable culture de la préparation et de la réponse aux risques et aux menaces constitue un vecteur privilégié de l'apprentissage de la citoyenneté.

La loi n°2004-811 du 13 août 2004 modifiée de modernisation de la sécurité civile et notamment dans son annexe « orientation de la politique de la sécurité civile », il est précisé que « la sécurité civile est l'affaire de tous. Tout citoyen y concourt par son comportement. Une véritable culture de la préparation aux risques et aux menaces doit être développée. »

L'Etat entend apporter une réponse à la multiplication et à la diversification des types d'accidents, des catastrophes et des sinistres. Les multiples facettes du citoyen (victime, impliqué, témoin) sont au cœur du dispositif. Il doit être le premier acteur de sa propre sécurité. La sécurité civile est alors un enjeu majeur de politique.

Ainsi, la création des cadet-te-s de la sécurité civile s'inscrit dans le cadre de la promotion des valeurs de la République et des démarches citoyennes. Elle va au-delà d'une simple sensibilisation et répond à cette exigence de l'Etat, rappelée par la circulaire du 26 mai 2015 du ministre de l'intérieur relative aux orientations en matière de sécurité civile et s'inscrit dans l'esprit du plan de grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République de janvier 2015.

Les objectifs principaux de ce projet sont :

- favoriser une culture de la sécurité civile ;
- sensibiliser aux comportements de prévention ;
- développer un sens civique chez les jeunes élèves ;
- reconnaître les cadet-te-s comme assistants de sécurité lors des exercices d'évacuation ou de confinement (PPMS) ;
- favoriser l'engagement ultérieur des élèves au sein de la sécurité civile.

En Seine-Maritime, le projet de création d'un dispositif de cadet-te-s de la sécurité civile est porté par la Préfecture de la Seine-Maritime, le Conseil Départemental de la Seine-Maritime, la DSDEN 76, le Sdis 76, et le Collège Henri Wallon en partenariat avec l'Union Départementale des sapeurs-pompiers de la Seine-Maritime (UDSP 76).

Article 1 – Objet

La présente convention a pour objet de définir et préciser les modalités de fonctionnement de la classe de cadet-te-s de la sécurité civile du Collège Henri Wallon.

TITRE I – Dispositions générales :

Article 2 – Modalités d'actualisation de la convention

La présente convention peut être actualisée ou modifiée d'un commun accord, par voie d'avenant, à la demande de l'un des signataires.

Article 3 – Entrée en vigueur de la convention

La présente convention entre en vigueur à compter de sa date de signature et jusqu'à la fin de l'année scolaire 2019-2020, soit le 4 juillet 2020.

Une évaluation du dispositif est réalisée chaque fin d'année scolaire, conjointement avec le Directeur départemental du Sdis76 et le principal du Collège Henri Wallon ainsi que l'ensemble de l'équipe pédagogique du Groupement Formation

du Sdis 76 et de l'établissement scolaire. Elle permettra de décider de la poursuite ou non du dispositif et d'apporter des ajustements si nécessaire.

Cette évaluation, rédigée conjointement par les services du Sdis 76 et la Direction des services départementaux de l'Education nationale et du Collège Henri Wallon, fera l'objet d'un envoi en Préfecture de Seine Maritime, au Conseil Départemental de Seine Maritime, et à l'Udsp 76.

Le renouvellement de la présente convention sera assujéti à l'accord des signataires pour une durée d'année scolaire. Il devra intervenir avant le dernier jour de classe de l'année scolaire en cours.

Article 4 – Suspension de la convention

En cas de force majeure, de circonstances graves ou exceptionnelles ou pour des raisons affectant la continuité du service public d'incendie et de secours, chacun des cosignataires peut unilatéralement suspendre l'application de la présente convention pour une durée maximale de deux mois. Cette suspension est de droit après l'information de l'autre partie par courriel. Elle est confirmée sans délai par courrier recommandé avec accusé de réception.

Toute suspension aura pour conséquence un report des sessions programmées sur cette période dans la limite de l'année scolaire en cours.

Article 5 – Modalités de rupture de la convention

La présente convention pourra être résiliée par lettre recommandée avec accusé de réception, en cas d'inexécution par l'une ou l'autre des parties de l'une de ses obligations moyennant un préavis de deux mois.

Titre II – Dispositions relatives aux élèves « Cadet-te-s de la Sécurité Civile »

Article 6 – Elèves concernés

Ce projet citoyen est réservé aux élèves de 3^{ème} générale du Collège Henri Wallon.

Inscrit sur la base du volontariat après une information donnée par le Sdis 76, l'élève, disposant de l'autorisation parentale valant inscription, signe « la charte » où il s'engage à respecter les règles de fonctionnement du groupe de cadet-te-s de la Sécurité Civile. Il se verra alors remettre une chasuble l'identifiant comme « cadet-te-s de la Sécurité Civile ».

Le groupe sera composé de 20 élèves maximum en veillant à respecter un juste équilibre en termes de mixité. La sélection des élèves est à l'appréciation du Collège Henri Wallon. Toutefois, dans le cas où il y aurait un grand nombre de volontaires, le Sdis76 peut assister le Collège Henri Wallon dans cette sélection.

Article 7– Objectifs de la formation

Le programme doit offrir aux jeunes la possibilité d'un véritable engagement, en leur permettant de vivre des expériences enrichissantes, de se sentir intégrés dans un projet de vie solidaire, de développer un sentiment d'appartenance à un objectif qui accroît la confiance en soi et développe le sens des responsabilités.

L'engagement doit leur permettre d'acquérir les réflexes citoyens (entraide, solidarité, dévouement) dans le domaine de la sécurité et susciter l'éveil de possibles vocations dans ce domaine. Il peut constituer une étape dans la construction d'une future vie personnelle et professionnelle.

Cette formation doit aider et motiver l'élève durant sa scolarité afin qu'il donne le meilleur de lui-même et qu'il soit reconnu dans l'engagement qu'il a contracté.

Cette formation se présente pour l'élève comme une option suivie durant toute l'année scolaire. La formation déclinée avec les spécificités locales s'appuie sur les objectifs suivants :

- **Connaître son environnement, les risques et leur gestion (culture du risque) :**
 - ✓ l'analyse de son environnement, des risques (vulnérabilité) et de leur gestion avec notamment un travail d'analyse sur le terrain et de recherche à l'aide d'outils numériques,
 - ✓ les bons réflexes.
- **Etre acteur de la sécurité civile et s'investir au sein de l'établissement scolaire (culture de la sécurité civile) :**
 - ✓ la sécurité civile et ses évolutions au cours du temps,
 - ✓ la connaissance des acteurs de la sécurité civile, leur rôle, leurs compétences et leur champ d'action,
 - ✓ une formation aux gestes de premiers secours (PSC 1),
 - ✓ une initiation à la sécurité incendie au sein de l'établissement scolaire.
- **Participer à la diffusion de la culture de sécurité civile :**
 - ✓ valoriser l'image des acteurs de la sécurité civile,
 - ✓ partager les valeurs des sapeurs-pompiers,
 - ✓ favoriser l'engagement des jeunes au sein de la sécurité civile,
 - ✓ une participation au devoir de mémoire favorisant la solidarité (exposés, recherches, événements relatifs à la construction mémorielle autour de personnages historiques).

Les compétences développées lors de la formation permettent aux jeunes de :

- ✓ faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui,
- ✓ comprendre l'environnement, les risques, les menaces et les enjeux des « risques majeurs,
- ✓ réfléchir aux responsabilités individuelles et collectives,
- ✓ identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié,
- ✓ réaliser les gestes de premiers secours,
- ✓ maîtriser le principe de prévention et de lutte contre les incendies,
- ✓ agir pour faciliter l'intervention des acteurs du secours,
- ✓ intégrer et faire partager les valeurs de la République Française et des sapeurs-pompiers,
- ✓ agir pour favoriser l'engagement des jeunes sapeurs-pompiers, de cadet-te-s de la sécurité civile et des sapeurs-pompiers volontaires.

Article 8 – Reconnaissance et valorisation de l'engagement

A l'issue de sa formation, le jeune reçoit une attestation de formation « Cadet-te-s de la Sécurité Civile » et un certificat de Premiers Secours Civique de niveau 1 (PSC 1).

Cet engagement est notamment valorisé au travers d'une inscription au livret scolaire de l'élève (LSU) et dans l'application Folios.

Titre III – Dispositions relatives au fonctionnement de la classe de Cadet-te-s

Article 9 – Les engagement du Sdis 76

Le Directeur départemental du Sdis 76 est l'interlocuteur du Principal du Collège Henri Wallon pour tout ce qui concerne la mise en œuvre générale de la convention.

Le projet est porté par une équipe de sapeurs-pompiers du Sdis76 composée au minimum d'un officier de sapeur-pompier professionnel, titulaire des unités de valeurs de formateur et de plusieurs sapeurs-pompiers formateurs. Ces derniers peuvent être sollicités auprès de l'Union départementale des sapeurs-pompiers de Seine-Maritime au besoin.

L'officier sapeur-pompier est l'interlocuteur du professeur référent désigné par le Collège Henri Wallon pour tout ce qui concerne la mise en œuvre pédagogique du groupe des Cadet-te-s.

Le Centre d'Incendie et de Secours du Havre Nord accueillera dans ses locaux le groupe de cadet-te-s en fonction du contenu pédagogique des sessions de formation.

Le Sdis76 mettra à disposition du groupe des Cadet-te-s le matériel pédagogique spécifique aux sessions sous réserve des nécessités opérationnelles et de service à titre gracieux.

La mise à disposition de l'équipe de formation et des locaux du Cis Le Havre Nord se font à titre gracieux.

Article 10 – Les engagements du Collège Henri Wallon

Le Principal du Collège Henri Wallon est l'interlocuteur principal du Directeur départemental du Sdis 76 pour tout ce qui concerne la mise en œuvre générale de la convention.

L'équipe pédagogique Collège Henri Wallon est composée au minimum du référent désigné par le Collège et de plusieurs professeurs si besoin.

Le référent désigné par le Collège Henri Wallon est l'interlocuteur de l'officier sapeur-pompier pour tout ce qui concerne la mise en œuvre pédagogique du groupe des Cadet-te-s.

Le Collège Henri Wallon accueillera dans ses locaux le groupe de cadet-te-s autant que nécessaire pour le contenu pédagogique des sessions de formation. Il veillera à assurer la disponibilité des locaux et du matériel nécessaire au bon déroulement de la session.

La mise à disposition de l'équipe pédagogique, des locaux et des moyens est faite à titre gracieux.

L'organisation ainsi que le mode de transport des élèves relatifs aux différentes sessions nécessitant un déplacement reste à la charge totale du Collège Henri Wallon.

Article 11 – Le partenariat avec l'Union Départementale des Sapeurs-pompiers de la Seine Maritime

L'Udsp 76 fournit gracieusement le nombre de chasubles nécessaires (maximum 20) destinées à identifier les cadet-te-s.

L'Udsp 76 assure l'assistance, par la mise à disposition à titre gracieux d'un sapeur-pompier agréé, du formateur PSC1 de l'établissement scolaire.

Article 12 – Programme pédagogique et déroulement

Le programme pédagogique établi avec le Collège Henri Wallon et le Sdis 76 comporte 17 sessions réparties selon le programme joint en annexe.

Les sessions se déroulent hors vacances scolaires, le jeudi de 15 heures 30 à 17 heures 30 avant le début des cours au rythme d'une semaine sur deux sauf sessions spécifiques désignées au programme joint en annexe.

Toutes les sessions seront composées au minimum d'un formateur sapeur-pompier et d'un professeur du Collège Henri Wallon. Ils utiliseront les fiches thématiques rédigées par les différents intervenants en adéquation avec le cadre des compétences attendues.

La formation PSC 1 est assurée par un formateur certifié par l'Education nationale qui sera assisté d'un sapeur-pompier mis à disposition par l'Udsp 76.

Des activités, des mises en situation, des sorties et des travaux de groupe viennent favoriser la cohésion et l'entraide.

Article 13 – Responsabilité

En leur qualité de signataires de la présente convention, le Sdis76, l'Udsp 76 et le Collège Henri Wallon demeurent civilement responsables au titre de l'article 1240 et suivant du code civil de tout dommage pouvant survenir dans le cadre de cette convention.

Le Sdis76, l'Udsp 76 et le Collège Henri Wallon contractent toute assurance nécessaire à l'application de la présente convention afin de garantir leur responsabilité civile ainsi que tout risque lié à l'exercice des différentes activités réalisées dans le cadre des mises à disposition de locaux, de matériels, de véhicules et de personnels (risques de vol, de détérioration involontaire ou volontaire, de perte, etc.)

Article 14 – Règlement des litiges

Dans l'hypothèse d'un litige lié à l'application des obligations de la présente convention, les cosignataires s'engagent à rechercher une solution amiable de règlement, préalablement à toute saisine du tribunal administratif de Rouen.

Lieu, le

Les Signataires

**Le Président du Conseil d'Administration
du Service d'Incendie
et de Secours de la Seine-Maritime**

Le principal du Collège Henri Wallon

Monsieur André GAUTIER

Monsieur Boualem ISHAK-BOUSHAKI

**Le Président de l'Union départementale
des sapeurs-pompiers de la Seine-Maritime**

Commandant Hervé TESNIERE

Le haut patronage

**Le Préfet de la Région Normandie,
Préfet de la Seine-Maritime**

Monsieur Pierre-André DURAND

**Monsieur le Président
Conseil départemental de la Seine-Maritime**

**Monsieur l'Inspecteur d'académie
Directeur académique des services de l'Education nationale
de la Seine-Maritime**

Monsieur Pascal MARTIN

Monsieur Olivier WAMBECKE

Projet



FICHE SYNTHETIQUE

COLLEGE HENRI WALLON – LE HAVRE

Année Scolaire 2019-2020



Projet



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

FICHE SYNTHETIQUE

2019-2020

ETABLISSEMENT Collège Henri Wallon
Lieu 22 allée Henri Wallon – 76620 LE HAVRE
Tél accueil 02 35 46 42 43

L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Principal M. Boualem ISHAK BOUSHAKI
Tél : 02 35 46 03 10
Courriel boualem.ishak-boushaki@ac-rouen.fr

LE CENTRE D'INCENDIE ET DE SECOURS DE REFERENCE

Centre LE HAVRE NORD
Tél : 02 32 74 77 61
Courriel lehavrenord@sdis76.fr

REFERENTS DE LA CLASSE

Collège Mme Marion GUILLOIS
Tél :
Courriel marion.osouf@ac-rouen.fr
Sdis 76 A/C Bruno LOZANO
Tél : 06 19 16 61 83
Courriel bruno.lozano@sdis76.fr

LA CLASSE

Jour Le jeudi de 15 h 30 à 17 h 30
Elèves 3^{ème}

NOTES

Projet



PROGRAMME

COLLEGE HENRI WALLON – LE HAVRE

Année Scolaire 2019-2020



Projet

CADETS 2019 - 2020 - Collège H. WALLON - Le Havre

SEMAINE	Session	PROGRAMME	LIEU
mardi 4 juin 2019		INSTANCES DU SDIS 76	
le mardi 11 juin 2019 à 17 heures		Information aux élèves et aux parents	COLLEGE
JUIN		<i>Signature convention de partenariat</i>	A DEFINIR
VACANCES SCOLAIRES			
SEPTEMBRE (entre le 2 et le 13/09)		<i>Signature de la charte et remise des chasubles</i>	A DEFINIR
38 jeudi 19 septembre 2019	1 2	10:00 : - Accueil des élèves par le chef de groupement - Déroulé de la journée, consignes 11:00 : Diffusion du film CODIS - conversation avec un opérateur 12:30 - REPAS EN COMMUN AVEC LA GARDE (à la gamelle) 13:30 : L'alerte - Théorie et sketches	CIS LE HAVRE NORD
39 jeudi 26 septembre 2019	3	PSC1	Collège
40 jeudi 3 octobre 2019	4	PSC1	Collège
41 jeudi 10 octobre 2019	5	PSC1	Collège
42 jeudi 17 octobre 2019	6	PSC1	Collège
VACANCES SCOLAIRES			
45 jeudi 7 novembre 2019	7	L'INCENDIE - Connaissance du feu - la combustion	Collège
46 Semaine libre	LIBRE		
47 jeudi 21 novembre 2019	8	L'INCENDIE - Eteindre le feu - se déplacer dans les fumées	Collège
48 Semaine libre	LIBRE		
49 jeudi 5 décembre 2019	9	L'INCENDIE - Conduite à tenir - Connaissance de l'établissement - visite de l'établissement scolaire	Collège
50 Semaine libre	LIBRE		
51 jeudi 19 décembre 2019	10	L'INCENDIE - Visite Cis - Présentation des véhicules (hors spécialités)	CIS LE HAVRE NORD
VACANCES SCOLAIRES			
2 jeudi 9 janvier 2020	11	Indicateurs de la condition physique	CIS LE HAVRE NORD
3 Semaine libre	LIBRE		
4 jeudi 23 janvier 2020	12	GESTION DES RISQUES MAJEURS	
5 Semaine libre	LIBRE		
6 A DEFINIR	13	VISITE DE SITE	SECTEUR LE HAVRE
7 Semaine libre	LIBRE		
VACANCES SCOLAIRES			
10 jeudi 5 mars 2020	14	LES RISQUES DOMESTIQUES	Collège
11 Semaine libre	LIBRE		
12 jeudi 19 mars 2020	15	Le SDIS : les métiers (SPP et PATS) - le volontariat et les JSP	Collège
13 Semaine libre	LIBRE		
14 jeudi 2 avril 2020	16	LES SPECIALITES - Présentation des spécialités GRIMP, Plonge, RTN	CIS LE HAVRE NORD
15	LIBRE		
16 A DEFINIR	17	EXERCICE ETABLISSEMENT - Mise en application Suivi d'un retour d'expérience à chaud (1 heure)	Collège
A DEFINIR		CEREMONIE DE REMISE DE DIPLOMES	

Projet



FICHES THEMATIQUES

COLLEGE HENRI WALLON – LE HAVRE

Année Scolaire 2019-2020



Projet



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N°1

Fiche thématique

OBJET	Le Centre Opérationnel Départemental d'Incendie et de Secours - CODIS		
Lieu	Centre d'Incendie et de Secours de référence		
Horaires	GROUPE 1 : 11 :00 – 12 :30 Groupe 2 : 13 h 45 - 15 h 15		
Encadrement			
Collège	Le référent de l'établissement et 1 à 2 membres du personnel du collège pour l'accompagnement	Sdis 76	Sapeur-pompier, opérateur ou ancien opérateur CODIS

DEROULEMENT

- Présentation du CTA CODIS sur support vidéo :
 - ✓ Centre de transmission de l'alerte,
 - ✓ Centre opérationnel départemental d'incendie et de secours.

OBJECTIF(S)

- Compréhension du suivi de l'alerte : de l'appel au déclenchement des secours.
- Retour vers les autorités, services compétents : préfecture, Mairies...
- Interaction avec la zone.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétence travaillée : Connaître et agir pour faciliter l'intervention des acteurs de secours.

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.

Ils apporteront leur repas froid pour le midi.

Matériel :

- Une vidéo de visite du CODIS
- Un vidéoprojecteur
- Un PC

Salle de formation pouvant accueillir une dizaine d'élèves (Prévoir 2 salles pour la journée)



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 1

Fiche de synthèse

LE CENTRE OPERATIONNEL DEPARTEMENTAL D'INCENDIE ET DE SECOURS

- Quelles sont les rôles du CODIS ?
 - Evaluer les risques – coordination des moyens
 - Relations entre le CTA, le terrain et les experts,
 - Rendre compte à l'Etat, à la préfecture, aux collectivités territoriales, zone de défense et médias
- Quel secteur opérationnel couvre le CODIS ?
 - Le département
- Qu'est-ce que l'interaction des numéros d'urgence ?
 - 15-17-18-112 : En France, nous avons plusieurs numéros d'urgence. L'interaction permet soit d'orienter le requérant vers le bon service rapidement (sapeurs-pompiers, SAMU, Police) mais également de faire des conférences entre ces services et le requérant.
- Quel numéro de téléphone doit-on composer pour signaler un incident et pourquoi ?
 - 18 et 112



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 2

Fiche thématique

OBJET	L'Alerte
Lieu	Centre d'Incendie et de Secours de référence
Horaires	GROUPE 2 : 10 h 30 – 12 h 00 Groupe 1 : 13 h 45 - 15 h 15

Encadrement

Collège	Le référent de l'établissement et 1 à 2 membres du personnel du collège pour l'accompagnement	Sdis 76	Sapeur-pompier, opérateur ou ancien opérateur CODIS
----------------	---	----------------	---

DEROULEMENT

- Présentation déroulement des différents numéros d'urgence en France,
- L'alerte par rapport aux risques d'attentats
- Etude de cas

OBJECTIF(S)

- Mise en situation réaction individuelle de chacun,
- Bien transmettre une adresse
- Constituer un message d'alerte
- Présentation de l'application SAIP

Cadre de compétences :

- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
- Compétence travaillée : acquérir une culture de la sécurité civile. (connaître les numéros d'urgence, être acteur de sa propre sécurité)

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.

Matériel :

- Bandes son
- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau blanc

Salle de formation pouvant accueillir une dizaine d'élèves (Prévoir 2 salles pour la journée)



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 2

Fiche de synthèse

L'ALERTE

- *A quoi sert le 112*
- *Donnez 5 points pour identifier un lieu d'accident*
- *Donnez 3 points indispensable pour constituer votre alerte*
- *Quelle est la chronologie entre l'alerte et l'arrivée des secours.*

Projet



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 3

Fiche thématique

OBJET	PSC 1 – 1 ^{ère} partie		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Un formateur PSC 1	Sdis 76	Un formateur PSC1 de l' UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Participer, écouter.
- Savoir observer et agir en fonction de la situation.
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1er secours.

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Session n° 3

Fiche de synthèse

PSC 1 – 1^{ère} partie

➤ **Alerte et protection des populations ?**

Le sauveteur sera capable d'identifier le signal d'alerte aux populations et d'indiquer les principales mesures à prendre. (3x1'41 espacé de 5''. Fin d'alerte 30''). Se confiner en cas d'incident technologique, réagir face à une intrusion terroriste.

➤ **Protection d'une personne exposée à un danger contrôlable ?**

Face à un danger contrôlable, le sauveteur sera capable de supprimer ou d'écarter de façon permanente le danger afin de se protéger, de protéger la victime et les autres personnes.

➤ **Alerte des secours ?**

Le sauveteur devra être capable d'alerter le service le plus adapté (pompiers, samu, police)

➤ **Traumatismes des articulations, des os, et des organes ? douleurs du cou**

Être capable d'éviter toute mobilisation d'une personne victime d'un traumatisme au niveau de la tête et du thorax, de l'abdomen, de la colonne vertébrale, ou des membres jusqu'à l'arrivée des secours.

▪ Cas concret :

- ✓ la situation : A la sonnerie un élève est bousculé en sortant de la classe. Il a une grosse déformation du bras et crie fort. Les autres veulent passer à côté.
- ✓ matériel : boule de chaussette.

➤ **La protection face à un danger non contrôlable ?**

Après avoir analysé la situation le sauveteur indique pourquoi il réalise un dégagement d'urgence.

➤ **Attaque terroriste ou situation de violence**

Localisez le danger, s'échapper si possible, se barricader, se cacher, fermer la porte à clé, ne pas faire de bruit, alerter 17, 112, ne pas courir vers les forces de l'ordre.

➤ **Obstruction partielle des voies aériennes ?**

Le sauveteur reconnaît les signes d'une obstruction partielle (parle, tousse, respire avec un bruit), encourage à tousser et met la victime dans la position où elle se sent le mieux

➤ **Obstruction totale des voies aériennes ?**

Le sauveteur reconnaît les signes d'une obstruction totale (ne peut pas parler, crier, tousser, bouche ouverte, s'agite, devient bleue puis perd connaissance) :

- chez l'adulte jusqu'à 5 Claques dorsales puis 5 compressions abdominales (Heimlich)
- chez le nourrisson jusqu'à 5 Claques dorsales puis 5 compressions thoraciques
- chez la femme enceinte et la personne obèse on réalisera des compressions thoraciques.

▪ Cas concret :

- ✓ la situation : les élèves déjeunent et rigolent. L'un d'eux s'étouffe avec un noyau de fruit. Il renverse verres et assiettes.

➤ **Hémorragies externes ?**

Le sauveteur réalise ou fait réaliser par la victime une compression locale, s'il doit se déplacer ou traiter plusieurs victimes. Il réalise un pansement compressif, ou un garrot s'il y a un objet ou beaucoup de victimes à traiter.

▪ Cas concret :

- ✓ la situation 1 : suite à une bagarre, un élève saigne du nez abondamment, le saignement ne s'arrête pas.
- ✓ évolution : se plaint de maux de tête.
- ✓ matériel : tâche de sang, rouge sur le nez.

• Cas concret :

- ✓ la situation 2: en classe d'art plastique ou technologie un élève utilise un cutter.
- ✓ victime : un élève se lève de sa chaise, il s'est blessé avec un cutter.
- ✓ témoin : un autre élève de la classe.
- ✓ sauveteur : le professeur est alerté par la victime et le témoin.
- ✓ compression directe.
- ✓ évolution possible: le saignement continu (pansement compressif)

Projet

Projet



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 4

Fiche thématique

OBJET	PSC 1 – 2 ^{ème} partie		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Un formateur PSC 1	Sdis 76	Un formateur PSC1 de l' UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Savoir observer et agir en fonction de la situation
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- La formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1^{er} secours.

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.

Fiche de synthèse

PSC1 – 2^{ème} partie

➤ Les plaies ?

Le sauveteur face à une victime qui présente une plaie devra reconnaître la gravité de celle-ci et agir en connaissance

- Plaies graves : Piqûre, éraflure, coupure, morsure profonde.
 - ✓ Ne jamais retirer le corps étranger (couteau, morceau de verre).
 - ✓ Couvrir pour protéger du froid, ou protéger de la chaleur
 - ✓ Trois postures d'attente selon la localisation : assis, allongé jambes relevés, allongé les yeux fermés avec un maintien de la tête.
- Plaies simples : Se laver les mains, désinfecter, poser un pansement. Consulter le médecin pour vérifier la vaccination, ou en cas d'apparition de fièvre, d'une zone chaude, rouge, gonflée.
- Cas concret :
 - ✓ La situation : devant le collège, un ancien élève exclu revient revanchard. Il donne un coup de couteau dans la poitrine d'un autre élève (plaie grave)
 - ✓ Matériel : un tee shirt
 - ✓ Témoin : un élève en panique mais qui obéit
 - ✓ Secouriste, un surveillant, CPE, prof
 - ✓ Secours : Sapeur-pompier, Samu

➤ Les brûlures ?

Le sauveteur devra être capable d'arroser à l'eau, d'identifier la gravité de la brûlure et de recourir à un avis médical. (Cloques, aspect noirâtre, étendue : plus ou moins que la moitié de la surface de la main)

- Brûlures graves
 - ✓ Thermique : arroser immédiatement, retirer les vêtements si nécessaire et si possible, allonger ou asseoir en cas de gêne respiratoire.
- Particulières :
 - ✓ Par projection de produits chimiques sur les vêtements, la peau ou l'œil : enlever les vêtements imbibés de produit, rincer en suivant les consignes reçues lors de l'alerte des secours.
 - ✓ Par ingestion d'un produit chimique : ne pas faire vomir ni donner à boire, conserver l'emballage du produit
 - ✓ Par électrisation : ne pas toucher la victime, arroser les zones brûlées, alerter ou faire alerter les secours
 - ✓ Par inhalation : si difficultés respiratoires, placer la victime en position assise
- Brûlures simples
 - ✓ Refroidir jusqu'à disparition de la douleur, ne pas percer les cloques, protéger par un pansement stérile, demander un avis médical. (Vaccin antitétanique)
- Cas concret :
 - ✓ La situation : brûlure noire et cloque étendue sur toute la main
 - ✓ Secours : le SAMU demande la description de la brûlure et sa localisation, s'il y a eu refroidissement, téléphoner aux sapeurs-pompiers ou aller aux urgences.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 5

OBJET	PSC 1 – 3 ^{ème} partie		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Un formateur PSC 1	Sdis 76	Un formateur PSC1 de l' UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Participer, écouter.
- Savoir observer et agir en fonction de la situation.
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1er secours

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.

Fiche de synthèse

PSC 1 – 3^{ème} partie

➤ **Malaise ?**

Le sauveteur devra être capable de reconnaître les différents signes d'un malaise, d'identifier ce malaise et d'agir en conséquence.

- Accident cardiaque : douleur dans la poitrine.
- AVC : paralysie d'un bras, déformation de la face, langage difficile, incohérent, mal de tête sévère, perte d'équilibre ou chute.
- Autres malaises : Douleur abdominale intense, Difficulté à respirer, Sensation de froid, sueurs abondantes ou pâleur intense.

Dans tous les cas mettre au repos :

- Allongé, assis en cas de difficulté respiratoire sinon dans la position dans laquelle elle se sent le mieux.
- Desserrer les vêtements si gêne, rassurer en parlant.
- Protéger de la chaleur ou du froid.
- Questions : Âge, durée du malaise, état de santé (maladies, hospitalisation, traumatismes), traitement, est ce que cela est déjà arrivé ?
- Si la victime demande, lui donner : son traitement pour ce malaise, du sucre

➤ **Perte de connaissance ?**

Le sauveteur, face à une victime inconsciente qui respire, devra être capable de maintenir les voies aériennes de la victime libres, en attendant les secours.

➤ **Perte de connaissance ?**

Le sauveteur, face à une victime inconsciente qui respire, devra être capable de maintenir les voies aériennes de la victime libres, en attendant les secours.

Bilan :

- Conscience : vous m'entendez, secouez les épaules, serrez-moi la main, clignez des yeux.
- respiration : A l'aide !, allonger la victime sur le dos, libérer les voies aériennes, vérifier pendant 10'' au plus la respiration.
- Victime inconsciente qui respire : PLS, alerter ou faire alerter, vérifier la respiration, protéger du froid, de la chaleur, des intempéries (pluie...)
- **Cas concrets :**
 - ✓ la situation : Agent d'entretien qui a du mal à lever le bras, tord sa bouche et s'exprime difficilement. Sa collègue vient alerter un professeur.
 - ✓ Samu : est-elle mise au repos, depuis longtemps ? Envoi des moyens le plus proche (SP, Samu, ambulance privée)



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 6

Fiche thématique

OBJET	PSC 1 – 4 ^{ème} partie	
Lieu	Etablissement Scolaire	
Encadrement		
Collège	Un formateur PSC 1	Salle 76 Un formateur PSC1 de l' UDSP76

DEROULEMENT

- Méthode interactive, démonstration, tour de table, discussion, power point, images.

OBJECTIF(S)

- Participer, écouter.
- Savoir observer et agir en fonction de la situation.
- Réaliser les gestes techniques du secourisme.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : réaliser les gestes de 1er secours

OBSERVATION(S)

Matériel :

- Matériel de secourisme habituel de PSC1 fourni par l'établissement scolaire et par l'UDSP
- Un vidéo projecteur
- Un PC

Préconisation : séparer le groupe en deux et sur deux salles différentes.

Fiche de synthèse

PSC1 – 4^{ème} partie

➤ Arrêt cardiaque ?

Le sauveteur devra être capable de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (RCP), avec ou sans un défibrillateur automatisé externe (DAE), chez adulte, un enfant ou un nourrisson qui a perdu connaissance et qui ne respire plus.

Victime inconsciente et ne respire pas alors il faut alerter, masser, défibriller

- **Si présence d'un témoin** : faire alerter et réclamer DAE, débiter la RCP (ranimation cardio pulmonaire= 30 compressions puis 2 insufflations)
- **Si secouriste seul** : alerter avec portable en mode haut-parleur pour commencer la RCP tout en écoutant les consignes des secours.
- **Si DAE à proximité** : le mettre en œuvre le plus tôt possible
- **Si plusieurs secouristes** : se relayer toutes les 2'
- **Cas concrets :**
 - ✓ la situation : En Eps, un élève s'effondre suite à une course intense.
 - ✓ Témoins : un élève
 - ✓ Secouriste : prof
 - ✓ Samu : suivez bien les instructions, mettez votre téléphone sur haut -parleur

Fiche thématique

OBJET	L'incendie – Connaissance du feu et de la combustion		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Un sapeur-pompier - formateur caisson Et/ou formateur FTB

DEROULEMENT

- Présentation de supports visuels sur les mécanismes d'un incendie, propagation, extinction.

OBJECTIF(S)

- Comprendre le mécanisme d'un incendie
- Connaitre les modes de propagation d'un incendie
- Comprendre l'impact des ouvrants (portes, fenêtres) sur un incendie

Cadre de compétences :

- La formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : maîtriser les principes de prévention et de lutte contre les incendies

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N°7

Fiche de synthèse

L'INCENDIE – Connaissance du feu et de la combustion

- **Qu'est-ce que le triangle du feu?**
Le triangle du feu est composé du comburant (oxygène), du combustible et d'une énergie d'activation. Sans ces 3 éléments, le feu ne peut pas exister.
- **Quels sont les modes de propagation d'un incendie?**
Un incendie se propage par conduction (via un élément conducteur comme le métal), par convection (déplacement des fumées) et par rayonnement (énergie du feu).
- **Quels sont les dangers d'un incendie?**
Un incendie peut provoquer des brûlures, une asphyxie (manque d'oxygène) et le décès.
- **Quelle est la cause première des décès lors d'un incendie?**
Les fumées, provoquant l'asphyxie (manque d'oxygène), sont les premières causes de décès lors d'un incendie (plus de 400 décès par an).
- **Que se passe-t-il en ouvrant une porte d'une pièce où il y a un incendie?**
Les fumées vont se propager dans la pièce saine et le feu va être alimenté avec davantage d'oxygène, le rendant plus virulent.
- **Quelles sont les caractéristiques des fumées?**
 - Les fumées sont mobiles et envahissantes, c'est pourquoi elles propagent les incendies
 - Les fumées sont chaudes et inflammables, c'est pourquoi elles brûlent
 - Les fumées sont opaques, c'est pourquoi elles empêchent de voir
 - Les fumées sont toxiques et asphyxiantes, c'est pourquoi elles tuent
- **Quelles sont les idées reçues sur l'incendie ?**
 - S'il y a le feu je serai réveillé par le bruit ou la fumée. FAUX car si le feu se développe en pleine nuit, il ne fait pas de bruit et l'odeur ne vous réveillera pas car la fumée est toxique et vous serez asphyxié avant même d'être réveillé.
 - S'il y a le feu, j'aurai le temps de l'éteindre avant qu'il ne prenne de l'ampleur. FAUX car si le feu s'est déjà développé, vous ne pourrez rien faire seul pour l'éteindre. Le feu se développe très vite, de même que les fumées.
 - J'aurai le temps d'aller chercher mes enfants. FAUX car si vos enfants sont dans une pièce séparée de celle où vous êtes, vous n'aurez sans doute pas le temps d'aller les chercher, soit à cause de la fumée, soit à cause de la chaleur
 - Même s'il y a de la fumée, je trouverai la sortie. FAUX car si la fumée qui se dégage lors d'un incendie domestique est très opaque. Très rapidement vous ne distinguerez plus rien et même dans un environnement très familier vous aurez du mal à trouver la sortie.
 - J'arriverai toujours à respirer, le temps de sortir. FAUX car si la fumée est très toxique, en très peu de temps et en quelques aspirations seulement vous serez asphyxié. La fumée est paralysante, vous ne pourrez plus bouger.
 - L'incendie n'arrivera pas chez moi. FAUX car si le feu peut se déclarer chez tout le monde, que votre habitation soit récente ou ancienne.

➤ *Comment éviter de provoquer un incendie ?*

Parmi toutes les mesures de prudence, voici quelques exemples :

- *Mettez les allumettes et briquets hors de portée des enfants*
- *Ne fumez pas au lit*
- *Evitez de surcharger les circuits sur une même prise électrique.*
- *Méfiez-vous de l'huile sur le feu et des grille-pains*
- *N'utilisez jamais d'alcool ou d'essence pour raviver les braises d'un barbecue ou d'un feu de cheminée*
- *Evitez la surcharge de stockages (papiers, cartons, textiles...).*
- *Ne stockez pas de produits inflammables à proximité des sources de chaleur (convecteurs, ampoules électriques...)*
- *Faites entretenir régulièrement vos installations de gaz et d'électricité. Faites ramoner la cheminée et les conduits*
- *Comment se protéger de l'incendie ?*
- *Veillez à ce que les personnes vulnérables (enfants et personnes âgées) ne soient jamais laissées seules. Ne pouvant ni fuir rapidement, ni maîtriser seules un début d'incendie, elles sont souvent les premières victimes.*
- *Installez ou faites installer chez vous des détecteurs-avertisseurs autonomes de fumée (certifiés NF), de préférence à proximité des zones de sommeil, qui vous alerteront jour et nuit dès le début de l'incendie. Pour être efficaces, ces appareils doivent faire l'objet d'un entretien régulier.*
- *Ayez chez vous un dispositif d'extinction approprié, vérifié et entretenu régulièrement.*

Projet

Projet



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 8

Fiche thématique

OBJET	L'incendie – Eteindre le feu et se déplacer dans les fumées
Lieu	Etablissement scolaire

Encadrement

Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Un sapeur-pompier - formateur FTB
----------------	--------------------------------------	---------	-----------------------------------

DEROULEMENT

- Présentation théorique des méthodes d'extinction d'un incendie
- Utilisation d'une petite pièce à enfumer (machine à fumée du SDIS) pour expliquer la conduite à tenir

OBJECTIF(S)

- Comprendre les déplacements des fumées
- Connaître les risques des fumées et savoir se déplacer en présence de fumée
- Connaître les différentes techniques pour éteindre un incendie

Cadre de compétences :

- La formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : Connaître les dangers des fumées

OBSERVATION(S)

Matériel :

- SDIS : Un appareil à fumée et le liquide nécessaire
- Collège : Une salle de l'établissement sans détecteur de fumée ou avec la possibilité de le débrancher temporairement



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION 2018-2019

L'INCENDIE – Eteindre le feu et se déplacer dans les fumées

➤ **Quelle est la manière pour quitter une pièce enfumée?**

Il faut ramper au sol (présence d'air frais en partie basse) en positionnant un linge propre sur le visage.

➤ **Quels sont les principaux modes d'extinction?**

- Par refroidissement (eau)
- Par étouffement (mousse)
- Par inertie (CO₂), c'est-à-dire par diminution du taux d'oxygène

➤ **Quels sont les différents types d'extincteur?**

Il existe :

- des extincteurs à eau
- des extincteurs à poudre
- des extincteurs à gaz (CO₂)
- des extincteurs à mousse.

➤ **Quels sont les gestes à adopter en cas d'incendie chez soi ?**

- Fermer les portes dans lequel est présent l'incendie
- Contacter les secours
- Ne pas chercher à éteindre l'incendie

➤ **Pouvons-nous utiliser de l'eau pour éteindre tout type de feu ?**

L'utilisation de l'eau sur un feu de friteuse est fortement déconseillée et très dangereux.



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N°9

OBJET	L'incendie – Conduite à tenir, connaissance de l'établissement		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Un sapeur-pompier préventionniste

DEROULEMENT

- Explication, dans un premier temps, des objectifs de la prévention
- Visite de l'établissement, dans un second temps, en découvrant les moyens de prévention présents sur le site

OBJECTIF(S)

- Connaître les objectifs de la prévention
- Comprendre les bonnes attitudes à adopter en cas d'incendie dans l'établissement
- Comprendre l'intérêt des matériels de prévention présents dans les établissements recevant du public

Cadre de compétences :

La formation de la personne et du citoyen

Compétences travaillées : s'intégrer dans le dispositif de sécurité de l'établissement

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 9

L'INCENDIE – Conduite à tenir, connaissance de l'établissement

➤ **Quels sont les principes généraux de la prévention?**

- Permettre l'évacuation des personnes en danger
- Limiter les risques d'éclosion d'un incendie
- Limiter la propagation d'un incendie

➤ **Que contrôle une commission de sécurité?**

Elle donne un avis sur tous les projets, en procédant à la visite de l'établissement pour évaluer son niveau de sécurité, afin de donner un avis favorable ou défavorable au maire de la commune sur l'ouverture ou non au public. L'ensemble des installations techniques sont contrôlées et vérifiées par la commission.

➤ **Quel est l'objectif de l'alarme incendie ?**

Lors d'une détection automatique d'un départ incendie (détecteur incendie) ou lors de la mise en œuvre d'un déclencheur manuel (un témoin qui constate le départ incendie et qui appuie sur un déclencheur manuel), l'alarme incendie se déclenche et raisonne dans tous l'établissement. Avec un volume sonore élevé, son but est d'avertir rapidement l'ensemble des usagers présents dans les locaux de ce risque (incendie) afin de les obliger à évacuer l'établissement et se mettre dans une zone de sécurité.

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N°10

OBJET L'incendie – Visite d'un centre d'incendie et de secours et présentation des véhicules (hors spécialités)

Lieu Centre d'incendie et de secours de référence

Encadrement

Collège Le référent ou un professeur désigné

Sdis 76 Un SP représentant du centre d'incendie et de secours de référence (de préférence conducteur PL)

DEROULEMENT

- Visite du centre de secours pour découvrir un VSAV, un FPT, un FSR et une EPA (en quatre groupes, tournant sur chaque véhicule toutes les 20 minutes)

OBJECTIF(S)

- Découvrir les matériels et connaître les missions des engins de base chez les sapeurs-pompiers (VSAV, FPT, FSR et EPA)

Cadre de compétences :

Diffusion de la culture de la sécurité civile

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité

Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.

Les élèves devront faire particulièrement preuve de discipline afin de ne pas perturber le travail des sapeurs-pompiers en poste.

Fiche de synthèse

L'incendie – Visite d'un centre d'incendie et de secours et présentation des véhicules (hors spécialités)

- **Quelles sont les missions d'un VSAV (Véhicule de Secours et d'Aide aux Victimes)?**
Le VSAV participe à toutes les missions de secours à personnes (malaise, arrêt cardiaque, chute, noyade, hémorragie, etc...)
- **Quelles sont les missions d'un FPT (Fourgon Pompe Tonne) ?**
Le FPT est engagé pour des incendies, des explosions, des fuites de gaz, des sauvetages, des reconnaissances diverses
- **Quelles sont les missions d'une EPA (échelle aérienne)?**
L'EPA est engagé pour des incendies (sauvetage, mise en sécurité, limiter les propagations des incendies), secours à personne (risque de défenestration), chute de matériaux divers pendant les tempêtes
- **Quels sont les différents matériels disponibles dans un FPT pour éteindre un incendie?**
Tuyaux, lances, pièces de jonctions (pour relier les tuyaux), bouteilles d'air pour que les sapeurs-pompiers respirent dans les fumées
- **Quelles sont les missions d'un FSR (Fourgon secours routier)?**
Le FSR est engagé pour extraire des victimes, en cas d'accident de la route, qui sont coincées dans un véhicule.

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 11

OBJET	Indicateurs de la condition physique
Lien	Centre d'Incendie et de secours de référence
Encadrement	
Collège :	Le référent ou un professeur désigné Sdis 76 Formateur EAP

DEROULEMENT

- Réalisation des indicateurs de la condition physique (demandés chaque année à l'ensemble des sapeurs-pompiers) :
 - ✓ Luc Léger,
 - ✓ souplesse,
 - ✓ gainage,
 - ✓ pompes,
 - ✓ Test de Killy

OBJECTIF(S)

- Comprendre le niveau physique attendu chez les sapeurs-pompiers dans le cadre des recrutements et du maintien sur liste opérationnelle

Cadre de compétences :
La culture de la sécurité civile

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.
Les élèves devront faire particulièrement preuve de discipline afin de ne pas perturber le travail des sapeurs-pompiers en poste.

- Tenue de sport obligatoire
- Les élèves ne devront pas être à jeun pour exécuter les exercices
- Bouteilles d'eau à fournir par l'établissement scolaire



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

SESSION N° 11

Fiche de synthèse

Indicateurs conditions physiques

- ✓ Luc Léger,
- ✓ souplesse,
- ✓ gainage,
- ✓ pompes,
- ✓ Test de Killy

Projet



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 12

OBJET GESTION DES RISQUES MAJEURS – Inondations, nucléaires, les sites SEVESO
Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège : Le référent ou un professeur désigné Sdis 76 Officier sapeur-pompier (RCH et RAD de préférence)

DEROULEMENT

- Présentation théorique des risques présents sur le département et de l'intérêt de la réglementation en vigueur dans les établissements à risques

OBJECTIF(S)

- Sensibiliser les stagiaires sur les risques présents dans le département de Seine-Maritime
- Identifier les risques du département de Seine-Maritime
- Comprendre les objectifs de la réglementation en vigueur dans les établissements à risques

Cadre de compétences :

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Compétences travaillées : comprendre l'environnement, les risques, les menaces et les enjeux des « risques majeurs »

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Compétences travaillées : identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié.

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau

GESTION DES RISQUES MAJEURS – Inondations, nucléaires, les sites SEVESO

➤ **Quels sont les différents risques majeurs en France?**

- Menace terroriste
- Risques sanitaires
- Risques technologiques
- Risques naturels
- Risques cyber

➤ **Qu'est-ce que le risque sanitaire?**

Il s'agit d'un risque immédiat ou à long terme représentant une menace directe pour la santé des populations (Ebola, épizootie, pandémie grippale, pollution de l'air)

➤ **Quels sont les différents risques technologiques?**

- Accident industriel
- Accident nucléaire
- Accident de transport de matière dangereuse (TMD)
- Risque minier
- Rupture de barrage

➤ **Quels sont les objectifs des réglementations SEVESO et ICPE?**

- Réduction des risques à la source par la diminution des quantités stockées ou le choix des procédés utilisés
- Mise en place de dispositifs de sécurité de nature à réduire les risques d'accident (détection, organes de coupure, confinement des installations dangereuses, etc...)
- Mise en place d'une organisation de la sécurité au travers de contrôles réguliers des installations, de la formation du personnel, des plans d'urgence, etc...

➤ **Quelles informations sont disponibles pour les secours en observant la signalisation des transports de matière dangereuse ?**

- Numéro d'identification du produit (code ONU) permettant d'avoir une description complète du produit
- Numéro d'identification des dangers principaux (exemple : le chiffre 3 signifie inflammable)
- Des étiquettes annonçant le type de danger

➤ **Quels sont les différents risques naturels ?**

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| ▪ Avalanche | ▪ Inondation |
| ▪ Canicule | ▪ Mouvements de terrain |
| ▪ Cyclone | ▪ Séisme |
| ▪ Eruption volcanique | ▪ Tempête |
| ▪ Feux de forêt | ▪ Tsunami |
| ▪ Grand froid | ▪ Sécheresse |



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 13

OBJET VISITE DE SITE

Lieu A définir

Encadrement

Collège Le référent ou un professeur désigné **Sdis 76** Un sapeur-pompier RCH

DEROULEMENT

- Visite de l'établissement XXXXXX

OBJECTIF(S)

- Voir le fonctionnement et les risques potentiels qui se trouvent dans l'industrie, avec les répercussions sur l'environnement notamment en zone à risques.
- Liens entre l'établissement scolaire et la zone de l'industrie

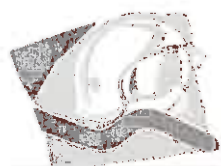
Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
Compétences travaillées : identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié
- Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
Compétences travaillées : comprendre l'environnement, les risques, les menaces et les enjeux des risques majeurs.

OBSERVATION(S)

- Les élèves et l'encadrement devront pouvoir justifier de leur identité.
- Les téléphones portables devront être totalement éteints (pas seulement coupés de sonnerie)
- Port de chaussures fermées et plates obligatoires.

Le transport est à la charge de l'établissement scolaire.



**Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime**

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 13

VISITE DE SITE

Partage entre encadrants et élèves.

Projet

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 14

OBJET	LES RISQUES DOMESTIQUES		
Lieu	Etablissement scolaire		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Formateur FTB

DEROULEMENT

- Présentation théorique des accidents domestiques et les moyens pour diminuer leurs effets

OBJECTIFS

- Connaître les différents accidents domestiques et les moyens pour diminuer leurs effets

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
Compétences travaillées : agir pour faciliter l'intervention des acteurs de secours.

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau

Fiche de synthèse

LES RISQUES DOMESTIQUES

➤ **Que signifie un « accident domestique » ?**

Il s'agit de tous les accidents qui surviennent dans la vie quotidienne à la maison, et dans les parages (jardin, escaliers extérieurs, etc...).

➤ **Quels sont les différents accidents domestiques les plus fréquents ?**

- Brûlures (barbecue, cheminée, casserole, fer à repasser, etc...)
- Intoxications (accès à des produits ménagers ou des médicaments, monoxyde de carbone)
- Chute (glissade sur un sol humide, chute dans des marches ou dans les escaliers, défenestration)
- Noyades (baignoire, piscine privée)
- Electrocutions (prises non protégées, à proximité d'une présence d'eau)

➤ **Les accidents domestiques ont-ils des conséquences graves pour la vie humaine ?**

Les accidents domestiques font 20 000 morts par an en France (75% de personnes âgées).

➤ **Quelles sont les personnes les plus touchées par ces risques domestiques ?**

Les plus jeunes (moins de 15 ans) et les plus âgées (plus de 65 ans) sont les plus vulnérables.

➤ **Quels sont les origines des incendies domestiques ?**

- Défaillances électriques d'un appareil ménager (machine à laver, four, etc...)
- Cigarette mal éteinte
- Cheminée mal entretenue ou à proximité d'une source combustible
- Bougie laissée sans surveillance

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des brûlures ?**

- Ne pas laisser un enfant jouer avec des robinets d'eau chaude
- Mettre les poignées de casserole hors de portée lors d'une cuisson
- Ranger les produits corrosifs

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des noyades ?**

- Ne jamais laisser un enfant seul dans son bain
- Ne jamais laisser un enfant sans surveillance à proximité d'une piscine

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des chutes ?**

- Ne pas laisser un enfant sans surveillance sur une chaise ou une table à langer
- Ne pas laisser un enfant seul dans une pièce avec une fenêtre ouverte
- Ne pas laisser de chaise à proximité des fenêtres
- Ne pas permettre à un enfant d'accéder seul à un escalier

➤ **Quelles sont les mesures de précaution pour éviter des intoxications ?**

- Bien entretenir les installations de chauffage
- Faire ramoner la cheminée chaque année
- Installer des détecteurs de monoxyde de carbone
- Ranger les médicaments et les produits ménagers



Sapeurs-Pompiers
de Seine-Maritime

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 15

OBJET Le SDIS – Les métiers, le volontariat, les JSP

Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège	Conseiller d'orientation Elève JSP	Sdis 76	SPP (officier ?) SPV (féminin ?) PATS – S. Roussille JSP – Si l'établissement en dispose
----------------	---------------------------------------	----------------	---

DEROULEMENT

- Présentation des différents métiers et missions au sein du Sdis :
 - ✓ Sapeurs-pompiers professionnelles,
 - ✓ PATS – personnels administratifs et techniques et leurs métiers
 - ✓ Sapeurs-pompiers volontaires

OBJECTIF(S)

- Avec l'aide d'un conseiller d'orientation faire la passerelle entre les Cadets et une possible carrière professionnelle au sein d'un Sdis, de l'armée ou d'une entreprise ou vers le volontariat comme action citoyenne.

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : agir pour favoriser l'engagement de jeunes sapeurs-pompiers, de cadets de la sécurité civile et de sapeurs-pompiers volontaires.

OBSERVATION(S)

Matériel : Dans une salle de classe

- Un vidéo projecteur
- Un PC
- Un tableau

L'établissement veillera à organiser la présence d'un(e) conseiller(e) d'orientation qui expliquera les filières les mieux adaptées pour aboutir aux métiers de sapeur-pompier

Date de mise à jour : jeudi 16 mai 2019



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 15

Le SDIS ~ Les métiers de sapeur-pompier, le volontariat, les JSP

Projet

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 16

OBJET	LES SPECIALITES		
Lieu	Centre d'incendie et de secours de référence		
Encadrement			
Collège	Le référent ou un professeur désigné	Sdis 76	Un SP représentant du centre de secours (de préférence conducteur PL)

DEROULEMENT

- Visite du centre de secours pour découvrir les différentes spécialités chez les sapeurs-pompiers :
 - ✓ GRIMP (équipe spécialisée pour travailler sur des cordes en hauteur)
 - ✓ CMIC (équipe spécialisée pour maîtriser les risques d'un produit chimique)
 - ✓ PLG (équipe spécialisée pour intervenir en milieu aquatique)
- En trois groupes, tournant sur chaque véhicule toutes les 30 minutes

OBJECTIF(S)

Découvrir les matériels et connaître les missions des engins spécialisés chez les sapeurs-pompiers (GRIMP, CMIC, PLG)

Cadre de compétences :

- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
- Compétences travaillées : faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui (acquérir une culture de sécurité civile)

OBSERVATION(S)

Les Cadet-te-s et l'encadrement devront être porteurs d'un justificatif d'identité
Seuls les personnels, membres de l'Education Nationale, pourront pénétrer dans l'enceinte du Centre de secours.
Les élèves devront faire particulièrement preuve de discipline afin de ne pas perturber le travail des sapeurs-pompiers en poste.



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 16

LES SPECIALITES

- **Quelles sont les missions des plongeurs chez les sapeurs-pompiers?**
Intervenir pour sauver des personnes en difficulté dans un milieu aquatique (mer, lac, fleuve).
- **Quelles sont les missions de l'équipe GRIMP chez les sapeurs-pompiers?**
Sauvetage de personnes ou d'animaux en difficulté en hauteur (falaise, immeuble, etc...) ou dans des cavités profondes (puits, etc...).
- **Quelles sont les missions de l'équipe en risque chimique chez les sapeurs-pompiers?**
 - Analyser les caractéristiques du produit chimique présent sur l'intervention
 - Evaluer les dangers pour les personnes à proximité du produit chimique
 - Intervenir sur le produit chimique pour limiter ou supprimer sa dispersion dans la nature
- **Quelles sont les autres spécialités chez les sapeurs-pompiers?**
 - SDE (sauvetage déblaiement) pour rechercher des FDN (feu de navire) pour intervenir sur un feu dans un navire
 - GELD (groupe d'exploration longue durée) pour réaliser des reconnaissances dans des pièces enfumées pendant de longues heures
 - Cyno (travail de recherche avec des chiens) pour trouver des personnes ensevelies sous des décombres
 - RAD (risque radioactif) pour intervenir en centrale nucléaire ou sur une intervention avec la présence d'une source radioactive



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche thématique

SESSION N° 17

OBJET EXERCICE – Mise en application
Lieu Etablissement scolaire

Encadrement

Collège Fontenelle Le Chef d'établissement et le référent désigné
Sdis 76 Le chef du Centre d'incendie et de secours de référence
Formateur FTB

DEROULEMENT

- Exercice incendie dans l'établissement (détection, alerte des secours, évacuation, abordage et prise en charge des victimes dans l'attente des secours)
- Observation de l'arrivée des secours et de la gestion de l'intervention

A la suite de la manœuvre :

- Retours et impressions de la manœuvre (1 heure)

OBJECTIF(S)

- Mettre en application toutes les connaissances acquises durant la classe des cadets de la sécurité civile

Cadre de compétences :

- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Compétences travaillées : identifier les risques et mettre en œuvre une conduite à tenir ou un comportement approprié
- Réaliser les gestes de premiers secours.

OBSERVATION(S)

Le chef du centre d'incendie et de secours de référence sera en relation avec le chef de l'établissement scolaire pour organiser la manœuvre.

Pour le retour de la manœuvre :

- 1 salle de classe



CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Fiche de synthèse

SESSION N° 17

EXERCICE – Mise en application

Retour à chaud de la manœuvre.

- Impression,
- Points positifs/négatifs
- Rôle des Cadet-te-s dans la manœuvre
- Retour de l'encadrant SP sur la tenue de cette manœuvre.

Projet